

Základní škola a Mateřská škola Řepiště,
příspěvková organizace
Mírová 56, 739 31 Řepiště



Plán rozvoje školy – koncepce 2020 – 2024



Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace**

Sídlo: Mírová 56, 793 31 Řepiště

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 75029278

Zřizovatel: Obec Řepiště, Mírová 178, Řepiště

Statutární zástupce: Mgr. Martina Bastová

Telefon: 558 671 940

E-mail školy: reditelka@zsrepiste.cz

Datová schránka ID: nbjmb63

Webové stránky: www.zsrepiste.cz

I. Charakteristika školy

Příspěvková organizace je umístěna ve dvou budovách v obci Řepiště. Na ulici Mírová 56 působí základní škola a školní družina, na ulici Bratří Musálků 249 sídlí mateřská škola a školní jídelna.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v ZŠ v 5 kmenových třídách a ve 3 odděleních školní družiny. Všechny kmenové třídy ZŠ jsou vybaveny interaktivními tabulemi či dataprojektory, v jedné učebně je žákům k dispozici 20 žakovských notebooků s přístupem na internet a tiskárnu.

Již delší dobu se škola potýká s nedostatkem prostoru na výuku. Při povinně dělitelné výuce (cizí jazyky) se složitě nalézá místnost k výuce a organizačně toto lze zajistit jen tehdy, pokud některá třída odchází na výuku TV. Což je z hlediska organizačního komplikované – s ohledem k preferenci umístění některých předmětů v rozvrzích hodin.

Výuka tělesné výchovy probíhá v budově tělocvičny v Řepištích, která se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Ve školním roce 2019/2020 se zahájí výuka dle upraveného Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Řepiště příspěvkové organizace. Hodinová dotace předmětu Tělesná výchova od 2. ročníku byla snížena o jednu hodinu – tzn. z původních navýšených 3 na celkem 2 hodiny v týdnu vyučovaných v bloku, a to z důvodu neefektivního využití 1 hodiny TV. Vzhledem k přesunům ze školy do tělocvičny probíhala samotná výuka TV jen krátký čas, proto byla tato hodina nahrazena předmětem Etická výchova, který bude vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka Anglického jazyka bude probíhat ve všech ročnících.

Již od školního roku 2015/2016 je ředitelkou školy avizováno vysoké riziko při přecházení silnice v blízkosti školy. Provoz na této komunikaci se neustále zvyšuje a řidiči často nedbají na sníženou rychlost, přechod pro chodce a častý pohyb dětí. Proto byl ze strany školy posílen dohled nad žáky při přesunech do budovy tělocvičny, jídelny, kroužků apod. Ráno při příchodu žáků do školy je zajištěn zaměstnanec obce, který pomáhá s přechodem žáků přes komunikaci. Dále byla zřizovatelem přislíbena pomoc při zajištění bezpečnosti v podobě úpravy přechodu pro chodce a vybudování zálivu pro bezpečnější stání autobusů na zastávkách. Prozatím nerealizováno.

Hodnocení žáků a komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím tzv. elektronické žakovské knížky v programu iŠkola. Webové stránky příspěvkové organizace jsou aktualizovány a rodiče i žáci mají stálý přehled o chystaných i uskutečněných akcích, mohou si zde nalézt potřebné dokumenty, prohlédnout si fotodokumentace z akcí.

Prostory ke stravování žáků a zaměstnanců jsou umístěny mimo budovu základní školy, a to ve školní jídelně na ulici Bratří Musálků 249, kam žáky doprovázejí pedagogové konající dohled i během oběda. Školní jídelna je součástí budovy mateřské školy. Ojednávání, evidence a vydávání jídla se uskutečňuje elektronicky prostřednictvím programu eStrava.

K relaxaci žáků slouží jak vnitřní prostory budovy, tak především školní zahrada s herními prvky (pískoviště, stoly na stolní tenis, průlezky, plocha na basketbal s košem, altán, lavičky, trampolína). Za příznivého počasí je prostorný venkovní altán využíván k výuce. Prostředí školní zahrady je využíváno i k mimoškolním aktivitám (rozloučení se školou, posezení u táboráku aj.)

S občany obce a rodiči dětí a žáků se zaměstnanci školy střetávají na tradičních školních akcích.

K zázemí pedagogů je určena sborovna s odpovídajícím materiálním vybavením. Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu pedagogů a zaměstnanců školy je však toto zázemí z hlediska prostorového již nevyhovující. Všem pedagogům je k dispozici jedna místnost, ve které se připravují na výuku, svačí, komunikují s rodiči, uschovávají své svršky a materiály do výuky. Tato společná místnost navíc slouží jako pracovna ekonomky školy. Toto řešení je s ohledem na náplň její práce velice nevhodné a neohleduplné. V současné době, vzhledem k omezeným prostorovým možnostem budovy, však jediné možné.

Základní škola se také dlouhodobě potýká s nedostatkem prostor k přehlednému uspořádání didaktických pomůcek, učebních materiálů a vzhledem k požadavkům na uskladnění povinné dokumentace (smlouvy, školní matrika, pracovně právní dokumenty...) také citelně schází místnosti na spisovnu.

Ve školní družině se po vyučování schází až 75 žáků. Aby se děti nemusely zdržovat ve třídách, kde se dopoledne vyučují, tráví s nimi vychovatelky v co největší míře čas na zahradě, v tělocvičně a realizují akce mimo areál školy. V rámci školní družiny je odvádí na zájmové sportovní a tvořivé aktivity a na výuku ZUŠ.

II. Vyhodnocení dlouhodobého plánu- koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2019

Vyhodnocování bodů jednotlivých oblastí koncepce pro roky 2016 – 2019 jsme uskutečnili v kolektivu zaměstnanců školy.

A. Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,

- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Oblast řízení a správy se nám daří naplňovat. Se zřizovatelem spolupracujeme na kulturních a společenských akcích. Finance z fondů EU škola získává. Méně úspěšní jsme v dosahování výsledků ve vybavenosti školy a v modernizaci pomůcek. Stále postrádáme zástupce ředitelky, na kterého by mohly být delegovány kompetence pro řízení MŠ. Škola získala pedagoga s odbornou kvalifikací – metodika prevence a pedagoga s rozšířenou aprobační – etická výchova.

B. Oblast vzdělávání

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,

- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

Škola dodržuje rovné příležitosti pro všechny děti a žáky, zaměřuje se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální..

Rezervy jsou v oblasti informační gramotnosti a v anglickém jazyce. Škola úzce spolupracuje s PPP, konzultuje péči o žáky s potřebou PO, zajišťuje jim dostatečnou individuální péči. Podporuje také odborný růst pedagogů, v rámci možností umožňuje samostudium i účast na DVPP (komplikované na menší škole se zastupováním v době absence pedagoga). Menší úpravy ŠVP jsou připraveny k realizaci od školního roku 2019/2020 – posílení měkkých dovedností v etické výchově a rozšíření výuky anglického jazyka. Tím by mohlo dojít i k zlepšení výsledků v sociální oblasti a také v cizojazyčné gramotnosti žáků. Preventivní program na škole je dostatečně kvalitní, poradenský tým školy pracuje adekvátně a zaměřuje se na případné projevy negativních projevů mezi žáky již v zárodku.

C. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Vzhledem k tomu, že škola je méně početná, pedagogové znají většinou všechny žáky, což je významný prvek při utváření příznivého klimatu školy. Spolupráce mezi zaměstnanci je v menší skupině snazší a pružnější, pracovní kolektiv je sestaven vyváženě tak, aby nedocházelo k rivalitě mezi kolegy a aby táhli všichni za „jeden provaz“. Tato přátelská atmosféra se také odráží v žácích. Škola v Řepišticích je blíže přírodě než školy městské, proto je přirozené, že jsou žáci vedeni k lásce a vztahu k přírodě, životu. Ve spolupráci s MAS Slezská brána a DDM Vratimov mohou žáci v různých zajímavých projektech blíže poznat své bydliště, okolní obce,

jejich historii, současnost a kulturu. Toto významně přispívá k pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí. Mnoho rodinných příslušníků našich žáků prošlo zdejší školou, mají k ní blízko, se školou spolupracují a účastní se školních akcí. Škola sama oslovuje seniory s nabídkami spolupráce se školou, vzdělávacími kurzy na PC, kulturními akcemi. Do budoucna by škola chtěla tento trend posílit a do aktivit více zapojit i žáky samotné. Nemáme zpracovanou koncepci domácí přípravy.

D. Oblast pedagogická

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebezvzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.

V této oblasti se nám daří naplňovat koncepci rozvoje školy. Do budoucna tuto oblast posilujeme i zakomponováním nového samostatného předmětu Etická výchova, který bude posilovat měkké dovednosti našich žáků.

Co se týká předcházení kázeňským problémům, zde je maximální snaha ze strany školy, aby k jakýmkoliv problémům nedocházelo. Ne vždy je to však možné. Škola má nastavená pravidla, jak postupovat v případě, že nějaký problém nastane. Situace se však řeší vždy, bez prodlení, do řešení jsou přizváni i zákonní zástupci žáka. Nestalo se, že by se škola k problému postavila zády. Důsledné řešení tak přispívá i jako prevence pro ostatní děti.

Škola nemá ve výuce žáky - cizince. Dvě děti se vzdělávají v zahraničí, ale jsou to děti českých rodin, kteří zde přijíždí 2x ročně na přezkoušení a pobývají se svými spolužáky nějaký čas ve výuce.

E. Oblast materiálně technická

- určit priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

Oblast materiálně technickou shledáváme jako nejvíce komplikovanou s určitými rezervami. Konkrétně se jedná o riziko blízké silnice a obnova ICT vybavenosti.

Sestavování rozpočtu a jeho čerpání dle položek je v pořádku a daří se nám jej naplňovat. Stejně jako bod zaměření se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT – zde jsme v rámci možností úspěšní.

F. Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Pedagogický sbor není zcela kvalifikován, dvě zaměstnankyně dokončují vysokou školu – jedna se zaměřuje na speciální pedagogiku a druhá na učitelství pro I. Stupeň. Po úspěšném ukončení studia budeme mít plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Podařilo se dosáhnout odborného vzdělání metodika preventivních jevů.

Vedení školy vždy podporovalo zaměstnancům odborně růst. Pokud to bylo možné, umožňovalo pedagogům na tyto aktivity docházet. Upřednostňovány byly směry podchyceny v plánech DVPP.

Nadtarifní složky platů jsou vždy zdůvodněny.

Rezervy vidíme v důsledném dodržování plánu kontrol a hospitací z důvodu nedostatku času, nezajištění koordinátora ŠVP a EVVO.

G. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Část hospodářského výsledku skutečně přesouváme do fondu odměn, s obcí/zřizovatelem spolupracujeme velice úzce, ředitelka je zvaná na schůze zastupitelstva, kde seznamuje členy a občany s chodem školy, s výroční zprávou, hospodařením. S panem starostou a paní místostarostkou škola konzultuje plány do budoucna, řeší finance, projekty apod. K požadavkům na opravy školy se zřizovatel staví vstřícně. Zisky z pronájmu škola má zanedbatelné. Učebny si se souhlasem zřizovatele zapůjčuje k zájmové činnosti DDM, ZUŠ Vratimov a z těchto činností nemá škola (na základě požadavku zřizovatele) žádný příjem. Tělocvična není ve vlastnictví školy, pronájmy z tohoto prostoru jdou zřizovateli. Škola získává finance z doplňkové činnosti – hostinská činnost. Zde bychom rádi do budoucna posílili povědomí občanů o této službě a navýšili počet cizích strávníků.

H. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Spolupráce s okolními školami je na vysoké úrovni, s pedagogy si vyměňujeme poznatky, zkušenosti. Do okolních škol odchází naši žáci, je pro nás důležité mít zpětnou vazbu, jak se těmto dětem daří začleňovat do kolektivů, do učiva, kde mají rezervy, v čem jsou úspěšní – pomáhá nám to v práci a také pro pedagogy je to zpětná vazba, že svou práci dělají dobře.

Škola se úspěšně účastní sportovních, znalostních a dovednostních soutěží a se svými výsledky se ráda „chlubí“ na webu školy nebo stránkách místního tisku. Stránky školy jsou aktivní, aktuální a přehledné.

V tomto trendu vytváření pozitivní image školy na veřejnosti chceme i nadále pokračovat.

III. Analýza organizace

Při zpracování celé koncepce jsem jednotlivé kroky a záměry konzultovala s ostatními pedagogy, osloveni byli i zákonní zástupci, aby přispěli svými názory a spolupodíleli se na směřování školy. Chtěla jsem znát jejich pohled, jejich názor na to jakou by chtěli mít školu, co případně chtějí změnit či co naopak oceňují.

Silné stránky	Slabé stránky
Rodinný typ výuky a přístup k žákům (všichni se znají) – pozitivní atmosféra	Nedostatečné prostory k výuce – jedna kmenová třída je malá.
Vstřícný přístup a velká podpora od zřizovatele	Blízkost frekventované cesty, nutnost tuto silnici přecházet při přesunech žáků na obědy, zájmovou činnost a výuku TV
Problémy jsou řešeny bez prodlení	Starší budova – vlhké zdivo suterénu školy
Připravenost žáků na další vzdělávání na osmiletých gymnáziích i na druhém stupni škol	Nedostatečné prostory pro činnost školní družiny
Kvalitní stravování – vlastní školní jídelna	Nedostatečné vybavení výpočetní technikou pro výuku žáků
Kvalitní školní družina	Každodenní přesuny žáků na stravování
Propojenost s MŠ, jednodušší přestup z předškolního vzdělávání	Postrádáme odbornou učebnu IT a polytechniku
Individuální přístup k žákům	Nedostatečné prostory na odkládání svršků žáků – chybí skříňky, není prostor
Spolupracující, přátelský a loajální kolektiv zaměstnanců	Postrádáme učebnu pro žáky s PO, kteří mají v rámci doporučení PPP předmět speciálně-pedagogické péče.
Dobrá prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím místního tisku, webových stránek a žakovské reprezentace na soutěžích a přehlídkách.	Pedagogové nemají k dispozici kulturní zázemí, kde by se mohli v klidu připravit na výuku, posvačit, uschovat svršky a materiály do výuky. Učitelé se scházejí ve společné místnosti, která ale zároveň slouží jako pracovna ekonomky školy.
Dostupnost školy – MHD z Ostravy i Frýdku Místku	Nedostupnost prostřednictvím MHD pro žáky ze spádové oblasti Řepiště – Zadky, tyto děti dochází do školy ve Vratimově.
Pestrá nabídka zájmových aktivit – kroužků, pobočka ZUŠ a DDM Vratimov (žáci nemusí do svých aktivit dojíždět)	Při malém počtu pedagogů nelze vždy zajistit plnohodnotné suplování výuky.

Velký zápal pro svou práci u některých zaměstnanců, kteří dokáží svým nadšením strhnout i ostatní	Škola není bezbariérová
---	-------------------------

Příležitosti	Ohrožení
Připravovaná reforma financování škol – možnost více dělit třídy, pokud najdeme způsob organizace	Stále změny v legislativě – časté změny na postu ministra školství, nekonceptčnost a nepřehlednost.
Financování některých oblastí prostřednictvím Šablon – personální posílení, DVPP, projektová výuka	Stále se zvyšující administrativní zátěž pedagogů
Široká nabídka DVPP	Stárnutí pedagogického sboru
Příslib navýšení platů pedagogů	Nízké úvazky asistentů pedagoga
Jednání se zřizovatele o řešení situace - výstavba nové školy v obci	Chybějící post školního psychologa/speciálního pedagoga na škole
Kontaktování zaměstnanců prostřednictvím elektronické pracovní komunikace – přehlednost, efektivita práce.	

IV. Vize školy

Škola, která bude udržovat a posilovat pozitivní atmosféru menší aktivní školy s jasně stanovenými pravidly a prioritami.

Škola, kam žáci budou chodit s radostí, budou se zde cítit bezpečně a spokojeně.

Škola, která se zaměří se na podporu individuality každého žáka a rozvoj jeho nadání.

Škola, ve které je zdravá komunikace základem a kde každý může bez obav vyjádřit slušnou formou svůj názor.

Škola, kde se protínají dva světy - spolupráce se seniory v obci.

Škola, která bude usilovat o charakter komunitní školy – otevřenost pro všechny.

Škola, ve které má každý žák zažít radost z úspěchu.

A aby se nám to dařilo, zapojíme do spolupráce ve větší míře i rodiny žáků.

V. Cíle školy

Účelná výměna zkušeností a vzájemná spolupráce mezi pedagogy.

Vzájemné hospitace, sdílení „úspěšných“ hodiny, tandemová výuka, sdílení poznatku z DVPP.

Dosáhnou plné kvalifikovanosti pedagogického sboru, získat specializaci pro Školního koordinátora ŠVP, Metodika EVVO a Metodika ICT.

Včasná a srozumitelná komunikace pedagogů směrem k zákonným zástupcům – komunikace prostřednictvím elektronické žákovské knížky, včasné předávání informací o požadavcích na výuku, pomůcky. Více s rodiči komunikovat, nabízet individuální schůzky.

Řešit bezpečnost v okolí školy se zřizovatelem – frekventovaná silnice a její přecházení s žáky. Apelovat na rodiče, aby nezastavovali s auty v zastávce MHD, zvyšují tak riziko kolize na přechodu pro chodce. Posílit doprovod skupiny žáků o jednu dospělou osobu.

Rekonstrukce školy nebo výstavba školy nové – vybudování potřebného zázemí pro výuku a zaměstnance

Vybavit školu potřebnou technikou – nové interaktivní tabule, obnovit výpočetní techniku, posílit síť, aby nedocházelo k výpadkům internetu. Zlepšení podmínek pro práci jak žáků, tak pedagogických zaměstnanců. Zvýšení ICT gramotnosti a efektivity práce.

Promyšlené a rovnoměrné delegování úkolů na jednotlivé zaměstnance a přijetí jejich odpovědnosti za svěřený úkol. Zvýšení loajality a sebevědomí zaměstnanců. Získat kvalitního zaměstnance na pozici zástupce ředitele – snížení administrativní zátěže ředitele a umožnění tak více času věnovat i pedagogickým záležitostem.

Aktivní spolupráce zaměstnanců při získávání finančních či věcných darů, ve využití nabídek grantů, financí z EU, rozvojových programů, šablon

Rozšíření nabídky zájmové činnosti pro děti a žáky – odpolední aktivity

Podpora otevřené komunikace a kooperace napříč zaměstnanci při řešení pracovních úkolů – pozitivní klima na pracovišti, příjemné vztahy mezi zaměstnanci, přátelská atmosféra a pomoc.

Posílení ekonomického úseku školy – zvýšení efektivity práce.

Znovuvytvoření virtuální prohlídky školy v rámci její prezentace na webových stránkách – možnost návštěvníkům webu podívat se na prostředí školy.

S pedagogickou radou projednáno 13.10.2019

Školskou radou projednáno a schváleno 14.10.2019

V Řepištích 14.11.2019



Mgr. Martina Bastová, ředitelka

