

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S vědomostmi za poznáním
Č. j. 160 /2010/ Pl



Základní škola a Mateřská škola Řepiště
Mírová 56
739 31 Řepiště

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2. 1. Velikost a úplnost školy	4
2. 2. Vybavení školy.....	4
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2. 4. Dlouhodobé projekty.....	5
2. 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2. 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
2. 7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	7
CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
3. 1. Zaměření školy	7
3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3. 4. Začlenění průřezových témat	9
UČEBNÍ PLÁN	14
UČEBNÍ OSNOVY	15
Český jazyk	15
Anglický jazyk	29
Matematika	33
Informatika	46
Prvouka.....	49
Přírodověda	55

Vlastivěda.....	59
Hudební výchova	65
Výtvarná výchova	72
Pracovní činnosti	80
Tělesná výchova	89
Etická výchova	99
 HODNOCENÍ.....	 99
6. 1. Způsoby hodnocení	99
6. 2. Autoevaluace školy	99
 ZDROJE	
7. 1. Školní vzdělávací program těchto škol	101
7. 2. Právní předpisy (výběr nejdůležitějších)	101
7. 3. Další zdroje	101
 8. PŘÍLOHY.....	 102

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- **Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

S vědomostmi za poznáním

- **Předkladatel:** Základní škola a Mateřská škola Řepiště p.o.
- **adresa školy:** Mírová 56, 739 31 Řepiště
 - **jméno ředitelky:** Mgr. Martina Bastová
 - **kontakty:** tel.: 558671940
e-mail: zs.repiste@seznam.cz
web: www.zsrepiste.stranky.cz
IČO: 75029278
IZO: 102080216
RED-IZO: 600134121
 - **koordinátor ŠVP:** Mgr. Anna Klosová
klosova.anna@post.cz
 - **datum projednání radou školy:** 22. 9. 2010
 - **datum projednání ped. radou :** 27. 8. 2010
 - **za školskou radu podepsala:**
- **Zřizovatel:** Obec Řepiště
- **adresa:** Mírová 56, 739 31 Řepiště
 - **kontakty:** tel.: 558671925
- **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2010
- **podpis ředitele, razítko školy:**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Naše škola je neúplná, má 1. - 5. ročník, je umístěna téměř v centru obce u autobusové zastávky. Je to škola rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tříd podle počtu žáků. Všechny ročníky jsou vyučovány samostatně, pouze žáci 2. – 5. tříd jsou vyučováni ve výchovných předmětech sloučeně podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je také školní družina. Školní jídelna je umístěná v budově MŠ. Žáci mají možnost plnit povinnou školní na 2. stupni ve školách v obcích Vratimov a Lískovec.

2.2. Vybavení školy

V budově školy jsou dvě kmenové učebny vybavené interaktivními tabulemi, z nichž jedna slouží i jako počítačová učebna. Dále jsou ve škole dvě učebny vybavené televizory a DVD přehrávači. V jedné kmenové učebně je umístěn klavír, jedna kmenová učebna (s přilehlým kabinetem Vv) je určena pro výuku VV a PČ, v jedné učebně je umístěna školní družina, další místnosti jsou šatna žáků, kabinet učebních pomůcek, sociální zařízení žactva a pedagogických pracovníků. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy. V roce 2009 prošla škola kompletní rekonstrukcí: výměna oken, topení, podlah, WC a sociálního zázemí, zateplení a zaizolování celé budovy. V roce 2010 byla škola dovybavena materiálně: koberce, nábytek, tabule, lavice, židle pro žáky i učitele, šatnové skříňky pro žáky a nové odkládací prostory. Od září 2010 je žákům k dispozici i nově postavená školní tělocvična naproti školy. Také byla zrekonstruována školní zahrada: úprava terénu a přístupových cest, instalace herních prvků, výstavba „zelené třídy“ a přístřešku pro kola. V prostorách bývalé tělocvičny v budově školy je zřízena herna pro školní družinu.

Prostory ke stravování jsou umístěny mimo budovu školy ve školní jídelně MŠ, kam žáky doprovázejí příslušní učitelé konající dohled i během oběda.

K relaxaci žáků slouží ve vnitřním prostoru chodby, na kterých jsou umístěny herní prvky, venku pak pískoviště, stoly na stolní tenis, plocha na basketbal s košem, altán. K zázemí pedagogů je určena prostorná sborovna a ředitelna s odpovídajícím materiálním vybavením.

Žáci jsou jak ve vnitřních, tak ve venkovních prostorách pod stálým dohledem určených osob.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání, většina absolvovala modul Z v projektu P1 SIPVZ.

Někteří učitelé prošli školením autoevaluace školy. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí průběžně základním kurzem první pomoci. Další vzdělávání pedagogů směřujeme k ovládnutí alespoň jednoho cizího jazyka úrovní A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a specialista pro ekologickou výchovu.

2. 4. Dlouhodobé projekty

- Zapojili jsme se jako partneři do projektu Evoluce. Tento projekt je podporován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky a jeho cílem je pomáhat školám s výukou tzv. průřezových témat.
- Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy. Takto zpracované projekty budou tvořit přílohy ŠVP.
- Do mezinárodní spolupráce se naše škola nezapojuje.

2. 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se:

- zřizovatelem (vítání občanů, úklid veřejných prostranství v rámci Dne Země);
- školskými poradenskými zařízeními (pomoc při řešení řešení výchovných problémů);
- Policií ČR (besedy, projekty);
- Českým červeným křížem (praktické ukázky první pomoci, projekty, besedy);
- Hasičským záchranným sborem, Dobrovolnými hasiči Řepiště (besedy, soutěže, projekty);
- rodiči žáků (mimoškolní i školní akce);
- mateřskou školou (projekty na zajištění nenásilného přechodu dětí do ZŠ,

logopedická náprava řečových vad žáků);

- knihovnou v Řepištích (projekty, besedy, přednášky, výstavy);
- DDM Vratimov (projekty, interaktivní výstavy);
- ZUŠ Vratimov.
- Galerie pro každého (výtvarná odpoledne)
- Divadlem Loutek Ostrava (nabídky divadelních představení)
- Seniorský Řepišť (společné aktivity – Den matek)

2. 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují známky některých specifických poruch učení či chování, jsou se souhlasem zákonných zástupců posíláni ke specializovanému vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě diagnostiky specifických poruch jsou žáci zařazováni do reedukační péče, kterou provádějí vyškolené učitelky prvního stupně v časové dotaci doporučené PPP, obvykle jednu hodinu týdně. Při práci s těmito žáky užívají učitelky vhodné metody a pomůcky. Žáci se SPU pracují podle individuálních plánů. Individuální plány i průběh reedukace jsou konzultovány s rodiči, případně s PPP.

Kromě individuálních plánů respektujeme zvláštní doporučené přístupy, např.

- individuální přístup
- úlevy v kvantitě učiva
- kratší písemná cvičení
- před diktáty upřednostňování doplňovacích cvičení
- preferování ústního projevu před písemným
- volit pro čtení texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- poskytovat prodloužený výklad
- respektovat individuální tempo
- umožnit práci s názorem
- v sešitech hodnotit obsahovou stránku, nikoli úpravu a písmo

Při klasifikaci žáků se SPU učitelé zohledňují míru vývojové poruchy a hodnotí tyto žáky s tolerancí, viz příloha č. 1.

2. 7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme po dohodě se zákonnými zástupci žáků s PPP. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Žákům jsou zadávány specifické úkoly, samostatnější a rozsáhlejší práce, které rozšiřují jejich nadání. Tyto žáky zapojujeme do soutěží v oborech, pro které mají specifické nadání. Hodnocení – viz příloha č. 1.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, analýzy možností školy, pedagogického sboru, požadavků rodičů, navazuje na dosavadní zkušenosti, reaguje na požadavky na vzdělávání v současném moderním světě. V průběhu základního vzdělávání klademe důraz na to, aby žáci získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi, během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností a schopností se aktivně podílet na životě společnosti.

3. 1. Zaměření školy

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádíme do výuky efektivní metody (např. skupinové nebo projektové vyučování), kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- klademe důraz na kvalitní výuku cizích jazyků - především na jazyk anglický
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel soužití mezi lidmi, k tomu, aby se učili odpovědnosti a také k vytváření morálních a etických hodnot
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný
- podporujeme rozvoj estetické výchovy a zájmových činností
- vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a objektivnímu posouzení své práce a dosažených výsledků.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Tyto kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zájmu o vzdělávání, motivujeme je k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, ke schopnosti tyto informace třídít, zpracovávat
- klademe důraz na čtení s pochopením, práci s textem
- snažíme se v žácích vytvořit pozitivní vztah k učení
- zapojujeme žáky do soutěží
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ve vyučování rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k tomu, aby si svoje řešení dokázali obhájit
- používáme různé formy problémových úloh
- snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života
- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení
- podle jejich schopností zapojujeme žáky do soutěží školních, okreskových

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, zaměstnanci školy i dalšími osobami ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů
- klademe důraz na kulturu slova
- učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- podporujeme výuku ve skupinách, spolupráci mezi žáky
- učíme žáky práci v týmu, respektování názorů druhých
- vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel chování
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky sebekritice

Kompetence občanské

- klademe důraz na výchovu k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k ekologickému myšlení, k třídění odpadů
- vedeme žáky k úctě k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- vedeme žáky k ochraně zdraví
- netolerujeme patologické projevy chování – šikanu
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- seznamujeme žáky s právními normami
- rozumně a zodpovědně využíváme výchovných opatření

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svou profesionální orientaci
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky ke správným pracovním návykům
- při práci s náradím, nástroji a vybavením vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné práce
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k různým pracovním činnostem

3.3. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do předmětu.

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	HV M ČJ VV	VV		VV M ČJ	M INF
Sebepoznání a sebepojetí	HV TV ČJ	TV	VV TV	VV	
Seberegulace a sebeorganizace		HV	HV PRV	HV M	VV M INF
Psychohygiena, kreativita	HV TV	TV PRV	HV VV TV PRV	VV TV M	VV TV M
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	TV PRV	TV PRV ČJ	AJ ČJ	VL TV	TV
Mezilidské vztahy	TV	TV HV PRV	TV HV PRV AJ	TV HV VL	Hv
Komunikace	HV TV ČJ	ČJ TV PRV	AJ TV HV	VL ČJ	AJ ČJ TV

	PRV				
Kooperace a kompetice	TV	HV TV ČJ	TV	HV M	HV TV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV	TV		
Hodnoty, postoje, praktická etika				HV ČJ	VL HV

Výchova demokratického občana - VDO

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Občanská společnost a škola	PČ PRV	PČ VV PRV	PČ	Hv TV	Hv VV
Občan, občanská společnost a stát					VL
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	HV ČJ	AJ ČJ	HV PČ VV ČJ	AJ VL PČ TV ČJ

Objevujeme Evropu a svět		M	TV	VL VV
Jsme Evropané	HV PRV		VL M	VL

Multikulturní výchova - MKV

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Kulturní difference	HV	ČJ	HV	TV	
Lidské vztahy	HV ČJ TV	ČJ TV PRV	HV TV PRV	VL PV	VL HV PŘ PČ TV
Etnický původ				PČ	PŘ PČ
Multikulturalita			AJ Vv	AJ Hv	AJ Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ

Environmentální výchova - EV

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV HV	PŘ	VL PŘ
Základní podmínky života	HV PČ	PČ	PČ PRV	PŘ	PČ VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	VV M	PŘ	PŘ VV ČJ
Vztah člověka k prostředí	ČJ M VV PRV	VV M PRV	AJ PRV	AJ PČ VL PŘ	AJ PČ VL ČJ PŘ

HV HV

Mediální výchova - MEV

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ		VV	VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					TV ČJ INF
Stavba mediálních sdělení					INF
Vnímání autora mediálních sdělení	HV		HV		
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV JČ	HV INF ČJ
Tvorba mediálního sdělení				TV ČJ	HV INF

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispo nibilní časová dotace	skutečná časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8+1	7+1	6+2	5+2	35	6	41
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3	9	--	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4+1	4+1	3+2	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	--	--	--	--	1	1	--	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	--	--	12	-	12
	Přírodověda	--	--	--	1	1			
	Vlastivěda	--	--	--	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	--	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	10	4	14
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	--	5
Průřezová témata		P	P	P	P	P	--	--	--
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		20+0	20+2	21+3	22+4	21+5	104	14	118
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		20	22	24	26	26	118		118

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1. Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk na prvním stupni integruje vzdělávací obsah oborů český jazyk, literatura, komunikace a slohová výchova. Základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, naučit se dobře komunikovat s okolním světem.

Tento předmět obsahuje vzájemně se prolínající složky – čtení, psaní, mluvnici, sloh a literární výchovu. Tyto složky jsou vzájemně úzce propojeny. Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci budou uvědomovat propojenost jazyka, stylistických a literárních prvků.

Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové, komunikační a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí, naslouchat druhým, poznávat bohatost a rozmanitost života.

Důležitá je četba, neboť podněcuje hlubší kladný prožitek a rozvíjí tvořivost i fantazii žáků.

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku devět, ve 3. a 4. ročníku osm a v 5. ročníku sedm hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- zvládnutí techniky psaní s pravopisnou a gramatickou úrovní
- čtení s porozuměním, práci s textem
- interpretaci textu, recitaci, dramatizaci
- vyhledávání informací
- sebehodnocení
- účasti na soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- řešení různých typů úkolů – testy Scio, Kalibro
- využívání textů s problémovými situacemi z praktického života
- práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, využití
- prezentaci názorů a nápadů ve školním časopise
- využití internetu, fondu městské a žákovské knihovny
- účasti na miniprojektech

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- zpracovávání informací ze školního života
- obhajování vlastních názorů vhodnou formou
- naslouchání názorům druhých
- vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- tvorbě s používáním různých stylistických forem

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti naučit se střídat role ve skupině
- vzájemnému respektování se

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování individuálních rozdílů
- seznamování se s kulturou jiných národů
- vytváření kladných postojů k přírodě i její ochraně

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- objektivnímu sebehodnocení
- psaní v souladu s Pravidly českého pravopisu
- používání návodů, telefonních seznamů, jízdních řádů, vyplňování běžných tiskopisů

- vedení záznamů, výpisků
- hodnocení literárních, divadelních a filmových děl

Učební osnovy

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - zná jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, velká i malá, umí je přečíst - skládá a čte slabiky, slova, jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtenému textu, dovede ho opakovat	- čtení	MKV – lidské vztahy OSV – rozvoj schopností poznávání	
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - rozlišuje tiskací a psací písmena velké a malé abecedy, dovede je skládat do slabik a slov jednoduchých vět - píše správné tvary písmen a číslic, umí přepsat tiskací písmo do psací podoby - dovede napsat jednoduché věty podle diktátu	- psaní		
- dokáže vytvořit větu, odpovědět na otázku, vyprávět krátký příběh podle obrázkové osnovy	- komunikace a slohová výchova	OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí	Prv

- dokáže recitovat krátkou báseň			
- rozlišuje délku samohlásek, velká písmena u vlastních jmen - psaní věty	- slovo, písmeno, věta		
Dramatická výchova - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	- psychosomatické dovednosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace	
- přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- sociálně komunikační dovednosti		

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dokáže přečtený text vyprávět - rozlišuje poezii i prózu	- čtení a práce s textem	MKV – kulturní diferenciací MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- dovede komunikovat, umí se spisovně vyjadřovat, dbá na správnou výslovnost a dýchání - umí naslouchat druhému - seřadí ilustrace podle	- komunikace a sloh	OSV – poznávání lidí	

dějové posloupnosti - vypráví jednoduchý příběh			
- zvládne správné tvary písmen, opis a přepis jednoduchých textů	- psaní		
- mluví a píše ve větách, umí seřadit věty v textu, rozlišuje druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	- věty		
- umí rozdělit slovo na slabiky, zná rozdělení hlásek na samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - zná abecedu - rozlišuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - rozlišuje psaní párových souhlásek - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slovo, slabika, hláska, písmeno		
- umí psát vlastní jména osob, zvířat, měst, řek - seznámí se se slovními druhy, rozezná slovesa, podstatná jména	- psaní velkých písmen - slovní druhy	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Dramatická výchova - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznat je v chování	- náměty a témata v dramatických situacích		

druhých			
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- dramatická situace, příběh	OSV – kooperace a kompetice	

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu, pracuje s ním, umí reprodukovat text, využívat četbu jako zdroj poznatků	- čtení, práce s textem	EGS – Evropa a svět nás zajímá	Prv
- umí komunikovat v běžných situacích - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- komunikace a sloh	MKV – lidské vztahy OSV - komunikace	dram. vých.
- dbá na úpravu v sešitech	- psaní		
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	- věta		
- porovnává významy slov- slova protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná	- slovo		
- píše správně a odůvodňuje psaní i-y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova		

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá správné tvary podstatných jmen, určuje číslo, pád, rod - užívá správné tvary sloves, určuje osobu, číslo, čas	- slovní druhy		
- správně píše velká písmena u jmen osob, zvířat, místních pojmenování	- psaní velkých písmen		
Dramatická výchova - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky	- herní dovednosti	OSV – poznávání lidí	
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (film, rozhlas, divadlo, televize)	- inscenační prostředky a postupy		

4. ročník

Jazyková výchova

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- zvuková stránka jazyka - nauka o slově	OSV – rozvoj schopností poznávání	Práce na PC
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova - slovní zásoba a		HV

	tvoření slov		
- určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví - slovní druhy		
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- podstatná jména - slovesa		AJ
- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba - stavba věty		
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - využívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je	- souvětí a jeho stavba		
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis - vyjmenovaná slova		
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s holým podmětem		

Literární výchova

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání	OSV – hodnoty, postoje a praktická etika	besedy v knihovně divadelní představení
- volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem:		VV

	- volná reprodukce - přednes - ilustrace - dramatizace - vlastní tvorba		
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie - próza - lidová slovesnost	EGS – Evropa a svět nás zajímá	PČ
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, básník, spisovatel, ilustrátor, verš, rým, přirovnání		

Komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - čte s porozuměním potichu a nahlas	Čtení a naslouchání - čtení praktické		
- rozlišuje a zaznamenává podstatné informace	- čtení věcné jako zdroj informací		
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu		PŘ
- reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si	- čtení vyhledávací		VL

z něj podstatná fakta	- klíčová slova		
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla dialogu	OSV - komunikace	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- porovnávání názorů	MEV – fungování a vliv médií	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, síla a barva hlasu)		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- výslovnost a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV - komunikace	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - dopis a telegram - popis, popis pracovního postupu - jednoduché tiskopisy		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravování	MEV – tvorba mediálního sdělení	

5. ročník

Jazyková výchova

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák	- nauka o slově – význam slova, slova		

-porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	opačného a stejného významu (synonyma, homonyma, antonyma)		
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova – tvoření slov		
- určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ohebných, vzory a jejich skloňování, slovesa – časování (mluvnické kategorie)		
- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty	- skladba – stavba věty, skladebné dvojice, podmět a přísudek, základní větné členy, rozvíjející větné členy		
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí, pořádek slov ve větě, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		AJ
- využívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je	- spojování vět v souvětí rozmanitými spojovacími výrazy		
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova – psaní i/y uvnitř slov, hledání a tvoření slov příbuzných		
- zvládá základní příklady	- pravopis lexikální, základy		

syntaktického pravopisu	morfologického, syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)		
-------------------------	---	--	--

Literární výchova

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV
- volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti – přednes, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace – vystižení děje – vlastní výtvarný doprovod, vlastní tvorba		VV
- rozlišuje různé typy uměleckých textů	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické), literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy – poezie (verš, rým, rytmus, přirovnání), próza (pohádka, pověst, povídka), spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, režisér		návštěva knihovny, divadelního představení...

Komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - čte s porozuměním potichu a nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché pozorné čtení		
- rozlišuje a zaznamenává podstatné informace	- čtení vyhledávací - klíčová slova		VL
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu		PŘ
- reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený projev - vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech – znalost orientačních prvků z textu	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Naslouchání - základní komunikační pravidla dialogu	OSV - komunikace	M
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- porovnávání názorů - reakce otázkami - řešení konfliktních situací	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mimojazykové prostředky řeči		HV

	(mimika, gesta)		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- nadpis, osnova, členění textu na odstavce - uspořádání textu, orientace ve stavbě textu		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vypravování – pravidla sestavování osnovy, členění příběhu, dodržování následnosti dějových složek	EV – vztah člověka k prostředí	PŘ
- orientuje se v dalších slohových útvarech	- písemný projev – adresa, dopis, formální úprava, zpráva a oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy		

5. 2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 5. ročníku. Ve všech ročnících je časová dotace 3 hodiny týdně. Cílem výuky je pomoci odstraňovat jazykové bariéry, poskytnout žákům možnosti pozdějšího uplatnění na trhu práce nejen u nás, ale i v integrované Evropě.

Předmět Anglický jazyk umožňuje žákům poznávat odlišnosti života a kultury v jiných zemích, prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění, tolerance a odstranění xenofobie.

Cílem předmětu na prvním stupni je poskytnout žákům základy dorozumívání v angličtině, probudit zájem o studium angličtiny. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou zejména ve 3. a 4. ročníku nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Seznámení s prvky gramatického systému je omezeno na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence slov a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci a hře. Využívá se říkanek, básniček, písniček.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení nutnosti znalosti cizího jazyka v praktickém životě
- k schopnosti naučit se učit se

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni k:

- využívání jazykových příruček
- orientaci v cizojazyčném prostředí
- řešení problémové situace v cizině

Kompetence komunikativní:

Žáci jsou vedeni k:

- dorozumívání v běžném denním styku
- ke schopnosti nebát se komunikovat v cizině
- porozumění mluvenému i psanému textu v běžných situacích
- formulování jednoduché myšlenky a názoru anglicky
- k schopnosti nebát se využívat své jazykové dovednosti k navázání kontaktu s cizinci

Kompetence sociální a personální:

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci s ostatními v anglicky hovořící skupině
- seznamování se s odlišnostmi v mezilidských vztazích v jiných zemích
- schopnosti pomoci a poradit cizinci u nás v nesnázích

Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni k:

- seznámování se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
- schopnosti umět v cizím jazyce informovat o kulturních a historických památkách v našem státě
- seznámení se s hlavními zákony anglicky mluvících zemí
- získání představy o environmentálních problémech těchto zemí

Kompetence pracovní:

Žáci jsou vedeni k:

- využívání získaných znalostí k prohlubování zájmu o další vzdělávání
- schopnosti umět využívat slovníky a jiné cizojazyčné příručky
- využívání anglického jazyka k získávání dalších poznatků, např. z médií

Učební osnovy

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou hlásek	OSV - komunikace	ČJ
- umí pozdravit, představit se	- pozdravy	MKV - multikulturalita	dramatická výchova
- rozumí jednoduchým pokynům	- souhlas, nesouhlas, reakce na pokyny		
- umí představit jednotlivé členy rodiny	- rodina, domov	OSV – mezilidské vztahy	PRV
- pojmenuje barvy	- barvy	VV	
- pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace dvou osob	- tvoření jednoduchých otázek a odpovědí na ně		
- umí počítat do dvaceti	- číslovky, určení věku		M
- používá abecední slovník učebnice	- popis osoby	OSV – poznávání lidí	PRV
- prezentuje jednoduché básničky a písničky			HV

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - získá základní slovní zásobu	- sloveso to be		ČJ
- čte foneticky správně jednoduché texty	- sloveso have got		

- sestaví gramaticky správně jednoduchá sdělení	- pořádek slov ve větě	MKV - multikulturalita	
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	- spojování jednoduchých vět v souvětí	ČJ	
- reprodukuje obsah jednoduché konverzace	- přítomný čas prostý		
- vyjádří základní pocity	- přítomný čas průběhový		
- obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu	- tematické okruhy – oblékání, domov, zvířata	EV – vztah člověka k prostředí	
- určuje čas	- hodiny – celá, půl		
používá dvojjazyčný slovník			
- prezentuje jednoduché básničky a písničky			HV

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - používá základní slovní zásobu	- tematické celky – jídlo, nápoje, povolání	OSV – komunikace, poznávání lidí	
- sestaví krátký text	- blahopřání, pohlednice		VV
- reaguje správně na otázky	- počasí, mít – nemít rád	EV – vztah člověka k prostředí	VL
- umí navázat kontakt s konkrétní osobou	- krátké rozhovory	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
- čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	- sloveso can		

- vyjádří souhlas, nesouhlas	- otázka a zápor pomocí slovesa do	MKV - multikulturalita	
- písemně obměňuje krátké texty	- zdraví, nemoc		
- poskytne požadovanou informaci	- kladná věta, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý		
- vyhledává v textu správnou informaci	- dny v týdnu, měsíce, roční období		
- aktivně se zapojuje do konverzace	- rozhovory- příroda, nákupy...		

5. 3. Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Matematické vzdělávání by mělo být založeno na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Cílem je vybavit žáky dovednostmi nahlížet na svět, ve kterém žijí, z hlediska kvantity, rozvoje vlastního abstraktního myšlení a logických operací, umět využívat získaných poznatků v praxi.

Matematika se vyučuje v 1. ročníku čtyři, ve 2. - 5. ročníku pět hodin týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení paměti a logického myšlení
- vyhledávání a třídění informací a jejich efektivního využívání v procesu učení

i v praktickém životě

- operování s matematickými symboly, uvádění věcí do souvislostí
- osvojování si, chápání a využívání vhodných matematických postupů

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- hledání nejjednodušší cesty
- objevování různých variant řešení
- schopnosti matematizovat různé reálné situace, odhadování možných výsledků, porovnávání odhadu s praktickou zkušeností
- samostatnosti řešit problémy, volit vhodné postupy řešení
- snaze matematizovat problémové situace

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení
- matematických problémů
- užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonalování grafického projev a základní rýsovací techniky
- formulování své myšlenky, obhajování svého řešení

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- účinné spolupraci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si myslí a říkají druzí lidé
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti

- sebekontroly při každém kroku postupu řešení, systematickosti a přesnosti

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- vnímání složitosti reálného světa
- uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě
- schopnosti cítit smysl těchto poznatků, chápání jejich význam pro praktický život
- uvědomování si nejen svých práv, ale i povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- používání pomůcek k rýsování a dbání na úpravu
- ovládání a využívání pomůcek, které usnadňují složitější matematické úkony
- počítadla, tabulky, kalkulačky

Učební osnovy

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Čísla a početní operace Žák - umí přečíst a zapsat čísla 0-20 - umí poznávat čísla 0-20	- zápis čísla v desítkové soustavě	OSV – rozvoj schopností poznávání	VV, ČJ
- umí vyznačit na číselné ose čísla do 20	- číselná osa		
- používá matematické symboly +, -, = - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky	- počítání do 20		
- řeší jednoduché slovní	- slovní úlohy		

úlohy			
Geometrie v rovině a v prostoru - orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za.. - rozeznává rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a tělesa – krychle, válec	- geometrie		VV, TV
- zná značky pro litr, kilogram, metr, korunu	- jednotky	EV – vztah člověka k životnímu prostředí	PRV

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace - sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	- počítání do 20		
- porovnává čísla do 100 - sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky - zná pojmy součet, rozdíl - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úkolů	- počítání do 100	EV – vztah člověka k životnímu prostředí	čj, Prv, Vv
- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100	- slovní úlohy		
- zná spoje násobek 0 - 10 - dělí v oboru do 100 - zná pojmy součin, podíl - užívá násobení a dělení	- násobení a dělení přirozených čísel do 100		

v praktických situacích			
- řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - užívá závorky	- slovní úlohy		ČJ
- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky do 100 a počítá s nimi	- mince a bankovky		PRV, VV
Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času		PRV
- umí si připravit pomůcky na rýsování - zná pojem bod, přímka, úsečka - narýsuje přímku, úsečku dané délky, lomenou čáru	- geometrie		
- umí porovnávat úsečky - měří úsečky na centimetry - umí rozeznat základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	- délka úsečky - základní útvary v rovině		VV, PČ
- pozná tělesa: krychle, kvádr, koule, válec	- základní útvary v prostoru		

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace Žák - násobí a dělí v oboru násobilky - zná pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	- násobilka do 100		
- řeší slovní úlohy s pomocí násobilky - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti 34+25... - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně	- počítání v oboru do 100		
- řeší slovní úlohy v oboru do 100	- slovní úlohy		
- umí přečíst a zapsat čísla do 1 000 - porovnává čísla do 1 000 - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do 1 000	- počítání v oboru do 1 000 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa		ČJ, PRV
- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000	- slovní úlohy	EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí	
- zaokrouhluje na desítky a stovky	- zaokrouhlování		
- umí pamětně dělit se zbytkem v oboru malé násobilky - umí písemně násobit jednociferným a dvojciferným činitelem	- násobilka		

- umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí provádět odhad výsledku			
- řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně	- slovní úlohy		
Závislosti, vztahy a práce s daty - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EGS – objevujeme Evropu a svět	PRV, ČJ, VV, HV
Geometrie v rovině a prostoru - umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek - umí měřit délku úsečky s přesností na milimetry - umí sestavit úsečku dané délky s využitím jednotky milimetr	- délka úsečky		
- umí převádět jednotky délky - umí provádět odhad vzdálenosti, délky	- převádění jednotek		PRV
- umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec) sečtením délek jeho stran	- obvod obrazce		VV, PČ
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary		

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Čísla a početní operace Žák: - počítá v oboru přirozených čísel po statisících, desetitisících, tisících	- posloupnost přirozených čísel	OSV – rozvoj schopností poznávání	využití mincí a bankovek
- čte a píše čísla a zobrazuje je na číselné ose	- čtení a zápis čísel, číselná osa		VL
- přirozená čísla porovnává - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- porovnávání čísel		ICT, práce na PC, výukové programy
- rozkládá čísla v desítkové soustavě	- zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě		
- sčítá a odčítá čísla pamětně (ta, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně sčítá a odčítá	- pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel, vztahy mezi sčítáním a odčítáním		
- pamětně násobí a dělí přirozená čísla (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	- násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením		
- písemně násobí a dělí jedno a dvojciferným činitelem	- písemné násobení, vlastnosti násobení		
- písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	- písemné dělení beze zbytku i se zbytkem		
- provádí odhad a kontrolu	- odhad, kontrola	OSV –	

výpočtu	výsledku, zkouška	seberegulace	
- řeší přiměřené slovní úlohy	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel (n-krát více, méně), slovní úlohy na dva až tři početní výkony, zápis, znázornění, výpočet, zkouška	OSV - kreativita	
- řeší příklady se závorkami	- závorky, pořadí početních výkonů		
- umí používat kalkulátor	- práce s kalkulátorem		
Závislosti, vztahy a práce s daty - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času	- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, převody		PŘ
- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle návodu	- manipulační činnosti s konkrétními předměty, vyhledávání, třídění		
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- přímá úměrnost, tabulky		
- uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi	- peníze, měnové jednotky	EGS – jsme Evropané	
Geometrie v rovině a prostoru - měří, porovnává délku úsečky	- délka úsečky, měření, zápis		
- určí vzájemnou polohu dvou přímek	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	- rovnoběžnost, rovnoběžky		

- sestrojí kolmici k dané přímce	- kolmost, kolmice		
- narysuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	- kružnice, střed, poloměr, průsečíky, oblouk		
- sestrojí trojúhelník daný třemi stranami, vypočítá trojúhelníkovou nerovnost	- konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost		
- pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním	- osa souměrnosti, souměrné útvary		VV
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obvod mnohoúhelníku určený sečtením délek stran		
- pozná základní tělesa	- kvádr, krychle, koule, válec		
- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- určování obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě		
- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	- jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce		
- modeluje přiměřené prostorové útvary v prostoru	- modelování kváдру a krychle ze sítě	OSV - kreativita	PČ
Aplikační úlohy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- doplňování číselných a obrázkových řad - doplňovačky, rébusy - zábavné logické úlohy	OSV – kreativita, kooperace	matematické soutěže

Zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	- celek, část, názorné vyznačení		
- přečte a zapíše zlomek	- celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára		
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina daného celku - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh		
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny...	- vyjádření celku z jeho dané poloviny, třetiny...		
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech		

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Přirozená čísla Žák: - porovnává přirozená čísla	- přirozená čísla a posloupnost řady čísel	OSV – rozvoj schopností poznávání	VL
- zobrazuje je na číselné ose	- číselná osa a její užití		
- zaokrouhluje přirozená čísla	- zaokrouhlování		
- zapíše číslo v desítkové soustavě	- zápis čísla v desítkové soustavě		

- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	- sčítání a odčítání z paměti		
- sčítá písemně tři, čtyři přirozená čísla	- písemné sčítání		
- písemně odčítá dvě přirozená čísla	- písemné odčítání		
- v jednoduchých příkladech písemně násobí a dělí přirozená čísla	- algoritmy písemného násobení a dělení		
- přirozená čísla pamětně násobí a dělí	- pamětné násobení a dělení v jednoduchých příkladech		
- písemně násobí až čtyřciferným činitelem	- užití písemných algoritmů násobení až čtyřciferných činitelů		
- využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)		
- písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem	- písemné dělení jedno a dvojciferným činitelem		
- řeší slovní úlohy s jedním a dvěma výpočty	- řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony		
- přibližně odhadne výsledky a provádí zkoušky	- přibližný odhad výsledků, zkoušky	OSV - seberegulace	
Desetinná čísla - přečte a zapíše desetinné číslo řádu desetin a setin	- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina		
- zobrazí na číselné ose	- zobrazování		

desetinné číslo řádu desetin a setin	desetinných čísel na číselné ose		
- porovnává desetinná čísla	- porovnávání desetinných čísel		
- zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin a setin na celky	- zaokrouhlování desetinných čísel		
- sčítá a odčítá desetinná čísla	- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel		
- násobí a dělí desetinná čísla	- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než 10		
- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	OSV - kreativita	
Rovinné obrazce, tělesa - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	- konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku		
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	- výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		VV
- převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu, užití, převody		PŘ
- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku	- řešení úloh z praxe		
- vypočítá povrch krychle a kvádru	- povrch kvádru a krychle		
- řeší úlohy na výpočty	- řešení úloh z praxe		

obsahů čtverce, obdélníku, povrchu krychle a kvádrů			
- narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	- rýsování rovnoběžek a kolmic, které procházejí daným bodem		
- narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - konstrukce rovnoramenného trojúhelníka			

5. 4. Informatika

Charakteristika předmětu

Tento předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informačních technologií a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě. Získané zkušenosti a dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracovávání potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu učení kdekoliv a kdykoliv, vede k žádoucímu odlehčení paměti, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a informační zdroje ve všech předmětech základního vzdělávání.

Předmět Informatika se vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- poznání nutnosti informační gramotnosti pro další studium a celoživotní učení
- vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace a efektivnímu využívání v procesu učení

- operování s užívanými termíny v oblasti informační technologie
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- objevování různých variant řešení problémů
- řešení problémů s pomocí informačních technologií
- porovnávání informací a poznatků získaných z většího množství alternativních informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- dodržování vžitých konvencí a pravidel

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti při vzájemné komunikaci, upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování
- přírodních i sociálních jevů a procesů

- zaujímání odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování základních hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- poznání významu výpočetní techniky v profesním zaměření

Učební osnovy

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	OSV - seberegulace	
- využívá základní funkce počítače	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje	OSV – rozvoj schopností poznávání	AJ
- využívá nejběžnější periferie počítače	- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce		
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače	OSV – kreativita MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

- postupuje poučeně v případě závady software i hardware	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech	OSV - psychohygiena	
--	--	------------------------	--

5. 5. Prvouka

Charakteristika předmětu

Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení povinné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o životě, o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otvírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, k lidským činnostem, k životnímu prostředí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných životních situacích, spoléhat na sebe i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, plnění zadaných úkolů. Pěstuje u žáků jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně. Prvky prvouky jsou zařazovány i do plánu práce školní družiny.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- různým způsobům, metodám a strategiím učení
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- poznávat smysl a cíle učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu k potřebě dalšího studia

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, k rozpoznání a chápání problému a nesrovnalosti
- různým zdrojům informací
- ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky
- seznámení s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- podporování rozvoje slovní zásoby
- schopnosti vést bezkonfliktní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání
- informací
- respektování pravidel spolupráce
- budování sebedůvěry
- respektování názorů druhých

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- chápání přírodních jevů
- ochraně přírody
- poznávání kulturních výtvorů a jejich ochraně

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- rozpoznání vlastností některých materiálů

- rozlišení možných zdravotních a hygienických rizik při práci a k jejich eliminaci
- práci podle návodu, předem stanoveného postupu a možnosti hledat vlastní postup

Učební osnovy

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - zvládne orientaci v okolí svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí	- domov (orientace v místě bydliště) - škola (školní řád, bezpečná cesta do školy)		VV
- popíše charakteristické rysy obce a města	- obec - město	EV – vztah člověka k prostředí	vycházka
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina (role členění rodiny, funkce rodiny)	OSV – poznávání lidí, komunikace	ČJ
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- povolání	EGS – jsme Evropané	ČJ
- zvládne jednoduchou orientaci v čase, zná rozvržení svých denních činností	- orientace v čase	VDO – občanská společnost a škola	
- popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období		
- uplatňuje základní zásady chování v přírodě	- ochrana přírody	EV - ekosystémy	
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících	- domácí zvířata		

zvířat	- volně žijící zvířata		
- pojmenuje hlavní části lidského těla, dokáže sdělit své zdravotní potíže	- lidské tělo, péče o zdraví	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- rozlišuje dopravní prostředky	- dopravní výchova		VV

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - zvládne orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, je si vědom možných nebezpečí ve svém okolí	- domov (orientace v místě bydliště)		VV
- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina (funkce rodiny)	OSV – poznávání lidí, komunikace	ČJ
- používá peníze v běžných situacích	- peníze		M
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- povolání		ČJ
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- soužití lidí (mezilidské vztahy)	OSV – mezilidské vztahy, MKV – lidské vztahy	
- pozná, kolik je hodin, rozlišuje děj v minulosti a budoucnosti	- orientace v čase	VDO – občanská společnost a škola	
- uvede příklady výskytu organismů ve známé	- rostliny, houby, živočichové, životní	EV – ekosystémy, vztah člověka k	vycházka

lokality	podmínky, ohleduplné chování k přírodě	prostředí	
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, druhy listnatých a jehličnatých stromů	- ovoce, zelenina, stromy listnaté a jehličnaté	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, rozlišuje nemoci a úrazy	- lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa - nemoc - úraz		
- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných	- krizové situace (hasiči, policie, záchranka)	OSV - psychohygiena	
- uplatňuje zásady chování v přírodě	- ochrana přírody, třídění odpadů	EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- dopravní výchova		VV

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - začlení svou obec do příslušného kraje a pozoruje změny v nejbližším okolí	- obec - krajina kolem nás	EV vztah člověka k prostředí, ekosystémy	vycházka
- určí hlavní a vedlejší světové strany podle směrové růžice	- světové strany		

- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- živá příroda (rostliny, živočichové) - neživá příroda (vodstvo, půda)	EV – základní podmínky života	vycházka
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- látky a jejich vlastnosti (voda, vzduch, nerosty, horniny, půda)	EV – vztah člověka k prostředí	
- uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě, uplatňuje pravidla chování v přírodě	- rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vlastnosti látek (měření veličin)		M
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- soužití lidí (mezilidské vztahy)	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	
- popíše části lidského těla, hlavní orgány a jejich funkce, lidské smysly	- lidské tělo, kostra, svaly, smysly		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje volný čas od práce	- práce a volný čas - denní režim	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě zvládne ošetření drobných poranění	- krizové situace (hasiči, policie, záchranka) - první pomoc	OSV - psychohygiena	

5. 6. Přírodověda

Charakteristika předmětu

Přírodověda je syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Obsahem je část vědomostí, dovedností a postojů, která je dále rozvíjena v předmětech přírodovědného zaměření na druhém stupni základní školy. Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- různým způsobů, metodám a strategiím učení
- získávání poznatků o přírodě jejím pozorováním
- dovednosti svá pozorování zaznamenávat a porovnávat
- poznávání smyslu a cíle učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- potřebě dalšího studia na základě prožitku úspěchu

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, k jejímu rozpoznávání a
- chápání problémů a nesrovnalostí
- seznamování se s různými zdroji informací
- ověřování si svých poznatků
- používání správné terminologii

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a
- rozšiřování slovní zásoby
- seznamování se s různými typy textů a dalších materiálů o probíraných tématech

- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti pracovat ve skupině
- respektování ostatních členů skupiny a pravidel práce ve skupině
- budování sebedůvěry samostatného postoje

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování zásad slušného chování
- respektování ostatních, toleranci
- poznávání rozdílů mezi lidmi
- chápání problémů životního prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- zodpovědnému plnění úkolů
- zodpovědnosti za své zdraví
- znalosti vlastností některých materiálů
- používání techniky, pomůcek
- vytváření správných pracovních návyků

Učební osnovy

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podmínky života na Zemi - význam vzduchu, slunečního záření, vody, půdy - rozmanitosti podmínek života na Zemi	EV – základní podmínky života	INF

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	- příroda v různých ročních obdobích	EV - ekosystémy	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí	Přírodní společenstva - les - potok a rybník - zahrada a sad - pole	EV - ekosystémy	VV, HV
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a jeho životní prostředí - ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - objevuje a zjišťuje rozmanitost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - různé podmínky života na Zemi - přizpůsobivost rostlin a živočichů - podnebné pásy - botanické zahrady a úloha ZOO v ochraně přírody - ochrana přírody	EV – ekosystémy -základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	ČJ, VL
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení	Člověk a jeho zdraví	EV – vztah člověka	ČJ

základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)	k prostředí	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu	- péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a drogy		TV, PČ
- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí	- osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení		
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Lidé kolem nás - základní globální problémy (problémy konzumní společnosti mezi lidmi)	MKV – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity	
- zná svoje základní práva a povinnosti	- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)		
- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití	Člověk a technika - páka, kladka, nakloněná rovina - parní stroj a spalovací motor - výroba skla, papíru a plastu		
- zná zdroje energie, má základní poznatky o využití elektrické energie, umí	- energie, zejména elektrická energie	EV – základní podmínky života	VL, PČ

sestavit jednoduchý elektrický obvod, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	- energetické suroviny	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírody - třídění živočichů - třídění rostlin - houby		ČJ

5. 7. Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Vlastivěda se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá při nalézání postavení žáků mezi jejich vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

Základ pro Vlastivědu tvoří tematické okruhy:

Místo, kde žijeme - zde se žáci na základě poznávání nejbližšího okolí učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci i společnosti.

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání, poznávají, jakou lidé vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a čase.

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu vyhledávání informací
- samostatnému pozorování jevů a porovnávání získaných výsledků
- poznávání smyslu učení
- k potřebě dalšího studia

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- seznámení se s různými zdroji informací a zacházení s nimi
- ověřování správnosti řešení problému
- poznávání a chápání nesrovnalostí

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- dovednosti komunikace se spolužáky i dospělými
- dovednosti správně formulovat své myšlenky
- schopnosti sdělit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- rozlišování vztahů mezi lidmi
- budování sebedůvěry žáka
- toleranci

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování přesvědčení druhých
- seznamování se s významnými osobnostmi našich dějin
- pocitu hrdosti na svou zemi

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- správným pracovním návykům
- ochraně zdraví
- plánování své činnosti
- práci podle návodů

Učební osnovy

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy	ČJ
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	- naše nejbližší okolí, místní a okolní krajina		INF
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Česká republika – demokratický stát, územní rozdělení ČR, památky, památná místa, CHKO v ČR	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – jsme Evropané	HV
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích	- hory a nížiny, vodstvo, nerostné bohatství, způsoby dopravy, průmysl,	EV – vztah člověka k prostředí	PŘ

lidí na mapě naší republiky	regiony ČR		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české - Velkomoravská říše	OSV - komunikace	PČ, ČJ, INF
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- počátky českého státu - české království - Karel IV. – Otec vlasti		
- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- Jan Hus - české země v době husitské - život ve středověkých městech		
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- nástup Habsburků - české povstání proti Habsburkům - třicetiletá válka		
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- J. A. Komenský - Marie Terezie	MKV – otázka lidských práv	VV

5. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	poznámky
Žák - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi	- české země – součást Rakouska - buditelé českého	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	cizí jazyk, dramatická výchova

ději	národa		
- využívá knihoven, archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- Rakousko – Uhersko - dualismus		ČJ
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- první světová válka - druhá světová válka - obnovená Československá republika	VDO – občanská společnost a stát	HV
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	- období komunistické vlády - návrat k demokracii	MKV – lidské vztahy VDO – formy participace občanů v politickém životě	
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vznik České republiky		
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	- planeta Země - Evropa – poloha na Zemi	EGS – Evropa a svět nás zajímá	ČJ
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy a polokoulí	- nížiny a hory v Evropě - počasí, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	- evropské státy a jejich hlavní města – stručná charakteristika	VDO – principy demokracie jako formy vlády a	AJ VV

hospodářství a kultury	státu, určení polohy na mapě Evropy	způsobu rozhodování EGS – objevujeme Evropu a svět	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě a porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích Evropy		EGS – jsme Evropané	INF
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Česká republika a její poloha v Evropě	VDO – občan a občanská společnost a stát EGS – jsme Evropané	
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky	- regiony ČR, Praha a její okolí	EV – vztah člověka k prostředí	PŘ, M, ČJ, INF, VV
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého	- charakteristika regionu, určení polohy regionu na mapě České republiky		VV
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice			ČJ

5. 8. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k alternativnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova klade důraz nejen na schopnosti zpívat a hrát, ale i vnímat hudbu prostřednictvím poslechu, četby, návštěv koncertů a divadelních představení. Je zaměřena na aktivitu a kreativitu. Poskytuje žákům možnost uplatnění jejich individuálních hudebních potřeb bez ohledu na jejich předešlé zkušenosti.

Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících jednu hodinu týdně. Vychovatelky školní družiny zařazují hudební výchovu do práce s dětmi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- používání termínů a znaků nezbytných k interpretaci hudby
- posuzování výsledků tvořivé práce třídy

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- schopnosti posoudit svoji činnost a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyhledávání informací
- získávání dostatečného množství hudebních zážitků a uvědomění si, že lidé vnímají hudbu různě
- uvážlivému hodnocení umění

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vnímání mimojazykové vyjádření hudby
- vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- upevňování zásad chování na kulturních akcích
- snaze o efektivitu, respektování různých názorů, získávání pozitivní představy o sobě samém
- spoluvytváření pravidel výuky pomocí práce ve skupinách

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- potřebě respektovat, chránit a oceňovat kulturní dědictví
- schopnosti kriticky vnímat současné hudební dění, získávání přehledu o něm a schopnosti o něm diskutovat
- vyhledávání hudebních zážitků

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- využívání získaných znalostí a vědomostí v zájmu rozvoje své osobnosti

Učební osnovy

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák: - dbá na správné držení těla - provádí dechová a hlasová cvičení	- lehké nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - komunikace	koncerty ZUŠ divadelní představení soutěž v sólovém zpěvu ČJ, PRV, TV, VV

- zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk mluvený a zpěvní hlas	- krátké a dlouhé tóny, vysoké a hluboké tóny, lidský hlas, zvuky předmětů a nástrojů	MKV - kulturní diference - lidské vztahy	
- vytleskává rytmus podle vzoru	- hra na tělo	EV – základní podmínky života	
- zpívá v jednohlase	- dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, slova písní	MEV - vnímání autora mediálních sdělení	
- pohybem reaguje na znějící hudbu	- chůze, pochod, jednoduché taneční hry		
- rozpozná některé hudební nástroje	- doprovod písní - používání dětských hudebních nástrojů - poznávání vybraných hudebních nástrojů		
- vnímá znějící hudbu	- seznámení s hymnou ČR - poslech různých žánrů hudby	EGS – jsme Evropané	

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - dodržuje správné dýchání a držení těla	- hlasová hygiena - výslovnost - rozšiřování hlasového rozsahu	OSV - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace	koncerty ZUŠ divadelní představení soutěž v sólovém zpěvu

- rozlišuje kvality tónů	- melodie vzestupná a sestupná - dynamické změny v hudbě - délka tónu	EGS - Evropa s vět nás zajímá	ČJ, PRV, TV, VV
- vytleskává rytmus říkadel a písní	- taktování 2/4 a 3/4 taktu - pomlky - rytmické hry		
- poznává hudební pojmy	- refrén, repetice		
- rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	- partitura		
- poznává vánoční koledy - rozlišuje pojmy píseň umělá a lidová	- poslech a zpěv vybraných koled		
- vyjadřuje hudbu pohybem	- tempo pomalé a rychlé - pohybová improvizace		

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- správná tvorba tónu, dýchání - taktování 2/4 a 3/4 taktu - hudební otázka a odpověď	OSV - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - komunikace	koncerty ZUŠ divadelní představení soutěž v sólovém zpěvu
- učí se zpívat v kánonu, lidovém dvojhlasu,	- stupnice, solmizační slabiky, duet, árie,	MKV - kulturní	ČJ, PRV, AJ, TV, VV

dvojhlasu - osvojuje si další hudební pojmy	pentatonika	diference - lidské vztahy	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- nástroje z Orffova instrumentáře - hra na tělo	EV - ekosystémy	
- učí se volný nástup v tóninách	- opěrné písně	MEV - vnímání autora mediálních sdělení	
- v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje	- smyčcové a dechové nástroje		
- pohybem reaguje na změny v hudbě	- polkové a valčíkové kroky - těžká a lehká doba		
- poslechem rozpoznává různé styly hudby	- hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - někteří čeští skladatelé (život a dílo)		

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - využívá své pěvecké dovednosti v durových i mollových tóninách	- rozšiřuje si hlasový rozsah - další opěrné písně pro volný nástup v tóninách	OSV - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice	koncerty ZUŠ divadelní představení soutěž v sólovém

		- seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika	zpěvu
- seznamuje se s dalšími pojmy hudební teorie	- melodie ukončená a neukončená, synkopa, posuvky, pentatonika - celý tón, půltón - tempová označení skladeb	VDO - občanská společnost a škola MKV - multikulturalita	ČJ, VL, PŘ, AJ, TV, VV
- hraje na vybrané nástroje z Orffova instrumentáře při doprovodu písní	- reprodukuje motivy	EGS - Evropa a svět nás zajímá	
- určuje skupiny hudebních nástrojů	- bicí a strunné nástroje	EV - vztah člověka k prostředí	
- pomocí poslechových skladeb se seznámí s životem a tvorbou vybraných skladatelů	- slovní vyjádření - hudební výrazové prostředky	MEV - fungování a vliv médií ve společnosti	
- znázorňuje hudbu pohybem, orientuje se v prostoru - provádí elementární hudební improvizace	- metronom - jednoduché lidové tance		
- poznává hudební formy	- pojmy předvěti, závětí		

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
-------------------	-------	------------------	----------

Žák - umí podle svých individuálních dispozic intonovat, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá	- taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - opěrné písně	OSV - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika	koncerty ZUŠ divadelní představení soutěž v sólovém zpěvu
- pozná zvuk některých hudebních nástrojů	- smyčcový kvartet - složení symfonického orchestru - využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	VDO - občanská společnost a škola	ČJ, AJ, VL, PŘ, TV, VV
- vnímá některé hudebně výrazové prostředky	- prohlubování poznatků z hudební teorie	MKV - mezilidské vztahy - multikulturalita	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- písňové formy - rondo	EV - vztah člověka k prostředí	
- vytváří podle svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry nebo dohry, provádí elementární improvizace	- ostinato - orientace v prostoru (pamětné uchovávání tanečních pohybů)	MEV - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálních sdělení	
- provádí rozbor zapsané písně	- orientace v notovém záznamu - notový zápis jako opora při realizaci		

	písně		
- vytváří pohybové improvizace	- pantomima, využití tanečních kroků		

5. 9. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova je zaměřen na rozvoj tvůrčích činností žáků – rozvoj tvorby, vnímání uměleckých děl a jejich interpretaci. Cílem předmětu je osvojování si světa prostřednictvím tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu, sobě samému a svému okolí. V průběhu vzdělávání se žáci seznámí s různými výtvarnými technikami, dějinami umění v historickém i místním kontextu a s nejvýraznějšími osobnostmi našeho i světového výtvarného umění. Prostřednictvím vlastní tvorby se budou snažit dospět k sebevyjádření a vlastní díla, díla svých spolužáků i díla známých výtvarných umělců se budou snažit uchopit jako prostředek neverbální komunikace.

Výuka probíhá obvykle v jedné z kmenových učeben.

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku jednu hodinu, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výtvarné činnosti jsou součástí programu školní družiny.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- učení se prostřednictvím vlastní tvorby a rozboru uměleckého díla
- vnímání uměleckých děl v jejich historickém kontextu, pozorování a diskusi
- pohledu na umění jako na způsob poznávání světa
- rozvoji tvořivosti aktivním osvojováním si výtvarných technik

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému řešení problémů
- hledání shodných, podobných a odlišných znaků
- možnosti volby vhodných vyjadřovacích prostředků

- vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- vyjadřování svých vlastních myšlenek a postojů prostřednictvím uměleckého díla
- vnímání vyjádření druhých a vhodným reakcím na ně

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- diskusi ve skupině
- respektování postojů a vyjádření druhých
- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- potřebě pohybovat se v estetickém prostředí
- rozvoji kreativity
- schopnosti originálně a neotřele řešit problémy

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- ocenění našich kulturních tradic, kulturních tradic jiných národů a jejich respektování
- seznámení se s výtvarnými díly a jejich autory
- individuálnímu zájmu a jeho podporování

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- bezpečnému a účelnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení
- osvojování si výtvarných technik
- plnění povinností se začleněním vlastních nápadů
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Učební osnovy

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - organizuje vlastní práci	- hygiena práce	OSV – rozvoj schopností	

pod vedením učitele		poznávání	
- ovládá základní technické dovednosti - užívá jednoduché výtvarné pojmy	- výtvarné techniky – kresba, malba, kolorovaná kresba, kombinované techniky, jednoduché grafické techniky		PČ
- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály	- prostorová tvorba- stavebnice - základní vlastnosti plastických materiálů		
- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových vztazích	- rozvíjení citu pro prostor - rozvíjení citu pro výtvarný rytmus		HV
- uplatňuje při práci vlastní představivost a fantazii	- pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů	EV – vztah člověka k prostředí	
- uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí jako záměrných lidských výtvorů		
- rozeznává různý charakter lineární kresby, malby, tvarů a objektů	- hra s linií, druhy linií a jejich výrazové možnosti		
- využívá základní klasifikaci barev	- hry s barvou – základní barvy		
- pozná základní rozdíly ve vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	- aktivní práce ilustrací		ČJ

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - organizuje vlastní výtvarnou práci	- hygiena a organizace vlastní práce	OSV – rozvoj schopností poznávání	
- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály	- výtvarné materiály a jejich možnosti, formáty výkresů - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování v závislosti na funkci materiálu		
- řeší úlohy v plošných i prostorových pracích - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů - ovládá základní technické dovednosti, týkající se výtvarné formy	- výtvarné prostředky – kresba, malba, kombinovaná technika (koláž, frotáž), modelování, sestavování přírodních materiálů - rozvíjení citu pro prostor – základní prostorové útvary a vztahy - kompozice plochy s použitím geometrických prvků		PRV
- uplatňuje při práci vlastní zkušenost, prožitky a fantazii	- vyhledávání a dotváření přírodnin - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - modelování	EV – člověk a příroda	

- rozeznává různý charakter lineární kresby	- linie a její výrazové možnosti		
- využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev	- barvy základní, teplé, studené, doplňkové, symbolická funkce barev	VDO – občanská společnost a škola	
- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování výtvarných umělců, zvláště ilustrátorů dětských knih - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, rukopis ilustrátorů		ČJ
- prezentuje svou tvůrčí činnost ve třídě	- jednoduché užitékované předměty		

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály - ovládá základní technické dovednosti	- výtvarné prostředky a materiály (kresba - uhl, tužka, rudka, dřívko, tuš, křída, malba - temperová, vodová, pastel, voskový pastel, kombinované techniky – koláž, frotáž, tiskátka, monotyp, modelování, jednoduché grafické techniky)	OSV - kreativita	
- užívá výtvarné pojmy, týkající se výtvarné formy, materiálů a technik, které vyvodí na základě vlastní	- rozvíjení citu pro prostor – reliéfní kompozice, jednoduché		

výtvarné činnosti	architektonické formy		
- organizuje vlastní výtvarnou práci	- výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku		
- orientuje se v plošných a prostorových vztazích a řeší v nich přiměřené úkoly	- vytváření prostorových vztahů kombinováním přírodních materiálů - rytmické řešení plochy - kompozice plochy	OSV – kreativita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- při výtvarné práci uplatňuje vlastní zkušenost, fantazii a prožitky	- poznání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných předmětů - linie a její možnosti		
- využívá klasifikaci barev, světlostní teplotní kontrast - chápe výrazové vlastnosti barvy	- barvy – základní, doplňkové, barevný kontrast, harmonie		
- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	- aktivní práce s uměleckým dílem, funkce ilustrací - seznamování s různými druhy výtvarného umění	MKV – kultura a multikulturalita OSV – sebepoznání a sebepojetí	ČJ
- vnímá, pozoruje a hodnotí vlastní tvůrčí činnost, činnost svých spolužáků	- užité umění - modelování - hračka, loutka,	MKV – kultura a multikulturalita	účast v soutěžích výzdoba školy

- prezentuje výsledky vlastní práce - spolupracuje při propagaci i prezentaci školy	maňásek		
--	---------	--	--

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- výtvarné materiály a techniky: kresba (pero, dřívko, tužka, uhl, rudka), malba (tempera, krycí barva, akvarel), kombinované techniky, grafika, papír (různé druhy) – přehýbání, skládání, mačkání	OSV – rozvoj schopnosti poznání - kreativita	
- uplatňuje výrazové vlastnosti linie	- uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji na různých materiálech		
- orientuje se v prostorových a barevných vztazích	- poučení o teorii barev, dekorativní prvky v ploše - vytváření jednoduchých plošných objektů		
- rozeznává základní tvary lineárního písma	- seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek	MEV – kritické vnímání mediálních sdělení	ČJ VL
- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly	- expresivní volný výtvarný projev a pozorování skutečnosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí	

dekorativního charakteru v ploše	- rozvíjení citového vztahu k materiálům		
- poznává způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů	- druhy volného výtvarného umění – malířství, sochařství, volná grafika, architektura a užité umění, lidové umění a jeho dekor, písmo	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
- vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- návštěva galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí		

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky	- výtvarné materiály a techniky: kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka), malba (tempera, krycí barva, akvarel), kombinovaná technika, grafika, práce s papírem, hlinou, sádrou, kovem, přírodními materiály	OSV – kreativita, citlivost, seberegulace, psychohygiena	PŘ, M, ČJ
- experimentuje s různými druhy linií	- vytváření prostorových objektů		
- v krátkých nápisích užívá písma	- písmo, jeho komunikativní a estetická funkce	EV – člověk a životní prostředí, základní podmínky života	
- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)	- teorie barev, dekorace v ploše, barevná kompozice, symetrie a asymetrie	MEV – kritické vnímání mediálních sdělení	

	- kontrast tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	VDO - občanská společnost a škola	
- projevuje smysl pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - základy modelování	- pozorování a vyjádření skutečnosti - rozvíjení citu k materiálu	EGS – objevujeme Evropu a svět	
- poznává různé způsoby výtvarného vyjádření skutečnosti v malbě a grafice	- expresivní volný výtvarný projev		
- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů	- druhy volného výtvarného umění		
- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů, chápe vzájemný vztah mezi nimi	- poznávání a srovnávání druhů současného i historického výtvarného umění - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	EV – člověk a životní prostředí	
- při tvorbě vychází ze svých smyslových vjemů	- vyjádření proporcí lidské postavy		
- vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti	- vyjádření pocitů z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - návštěva galerií		

5. 10. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a náradím, rozvíjet je činností s materiálem jako je papír, dřevo, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny aj. Žáci by se měli seznámit s vlastnostmi používaných materiálů a možnostmi jejich využití. Důležitým úkolem tohoto předmětu je rozvíjet jemnou motoriku a kreativitu dítěte, vzbuzovat zájem o pracovní činnosti či zájmovou činnost. Žák by měl získat základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu, důraz je kladen na přípravu žáků k volbě budoucího povolání. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsah předmětu je na prvním stupni rozdělen na tématické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Hodinová dotace je v 1. – 5. ročníku jedna hodina týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- provádění pozorování, dovednosti je zaznamenat, posuzovat je a vytvořit závěry
- osvojování si pozitivního vztahu k práci
- získávání představy o vlastnostech některých materiálů a zacházení s nimi
- získávání představy o využití techniky při různých činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- promýšlení pracovních postupů
- práci podle návodů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- jsou vedeni k užívání správné terminologie
- dovedou srozumitelně a správně popsat pracovní postup

- při práci ve skupině přijmou názor ostatních a vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru
- dovedou sdělit a popsat výsledek své pracovní činnosti

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- ohleduplnosti a vzájemné pomoci při práci ve skupině
- spolupráci při plnění daného úkolu
- schopnosti dbát na estetiku svého okolí
- vhodnému chování při stolování
-

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře
- ochraně životního prostředí
- poskytnutí první pomoci v případě nutnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnostních zásad
- používání ochranných prostředků
- chápání práce jako příležitosti k rozvíjení podnikatelského myšlení
- zodpovědnému rozhodování o dalším povolání

Učební osnovy

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - umí stříhat, slepovat, skládat, překládat, trhat, mačkat papír - dovede sestavit jednoduchý výrobek podle slovního návodu	- práce s drobným materiálem – papír - karton	VDO – občan, občanská společnost a stát	- při činnostech udržovat pořádek na pracovním místě a dbát na bezpečnost při práci

- umí válet, spojovat, tvarovat - dovede vytvořit jednoduchý výrobek podle vlastní představy	- modelovací hmota		
- umí navlékat, provlékat, propichovat, stříhat, lepit, ohýbat - pracuje podle slovního návodu	- textil, přírodniny, drát a jiné		
- dovede pracovat s jednoduchou plošnou a prostorovou stavebnicí - dovede sestavit výrobek a pak ho demontovat	- konstrukční činnosti		
- zná základy péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, kypření, hnojení	- pěstitelské práce	EV – základní podmínky života	PRV, VV
- umí se vhodně chovat při stolování, správně držet příbor	- příprava pokrmů	VDO – občan a občanská společnost OSV - komunikace	

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - umí stříhat, slepovat, skládat, překládat, trhat, mačkat papír - dovede sestavit jednoduchý výrobek podle slovního návodu	- práce s drobným materiálem – papír, karton	VDO – občan a občanská společnost	- při činnostech dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, žák podle svých schopností zajistí první

			pomoc při úrazu
- umí válet, spojovat, tvarovat - umí vytvořit jednoduchý výrobek podle vlastní představy	- modelovací hmota		
- umí navlékat, provlékat, propichovat, stříhat, lepit, ohýbat - pracuje podle slovního návodu - umí navléknout jehlu, udělat uzel, přední steh, přišít knoflík - umí vytvořit jednoduchý výrobek z přírodnin podle slovního návodu	- textil, drát, přírodniny, folie atd.		
- dovede pracovat s jednoduchou plošnou a prostorovou stavebnicí - umí sestavit výrobek a pak ho demontovat	- konstrukční činnosti	VDO – občan a občanská společnost OSV - komunikace, spolupráce	
- zná základy péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, kypření, hnojení - v místnosti vypěstuje rostlinu ze semen	- pěstitelské činnosti	EV – základní podmínky života	VV, PRV
- umí se vhodně chovat při stolování, správně držet příbor a připravit tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů	VDO – občan a občanská společnost OSV - komunikace	

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - umí stříhat, slepovat, skládat, překládat, trhat, mačkat papír - dovede vytvořit jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek - papír, karton	VDO – občan, občanská společnost a stát	-při činnostech dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnout podle schopností první pomoc při úrazu
- umí válet, spojovat, tvarovat, modelovat, sušit, barvit výrobek podle předlohy i vlastní představy	- modelovací hmota		VV
- dovede stříhat podle šablony, navlékat jehlu, udělat uzlík, sešít látku předním, zadním stehem - dovede přišít knoflík - dovede vyrobit jednoduchý textilní výrobek	- textil		
- dovede třídit přírodní materiál, lisovat, lepít, ohýbat, vytvořit jednoduchý výrobek podle návodu nebo vlastní představy	- přírodní materiál, drát aj.		
- zná základní péči o pokojové rostliny, dovede se o ně starat, poradí si s pěstováním rostlin ze semen v místnosti - pozoruje a zapisuje si pěstitelské výsledky	- pěstitelské práce	EV – základní podmínky života	PRV
- umí se vhodně chovat při stolování	- příprava pokrmů	VDO – občan, občanská	

- umí připravit tabuli pro jednoduché stolování		společnost a stát - komunikace a spolupráce	
---	--	--	--

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - práce s papírem a kartonem	MKV - lidské vztahy - etnický původ	VV
- seznámí se se základy aranžování	- práce s přírodninami	EV – vztah člověka k prostředí	PŘ
- zvládá různé druhy stehů, přední, zadní, křížkový - dovede drobnou opravu oděvů (poutko, knoflíky)	- práce s textilem		VV
- poznává a porovnává vlastnosti modelovacích materiálů	- práce s modelovací hmotou		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými,		M

	konstrukčními, prostorovými)		
- pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
- zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin	EV – vztah člověka k prostředí	PŘ
- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje podle daných zásad pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně	EGS – Evropa a svět nás zajímá	ČJ
-seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin		PŘ
- zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování		zásady bezpečnosti platí pro všechny druhy činností

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic lidových zvyků a řemesel Práce s papírem a kartonem	MKV – lidské vztahy - etnický původ	PŘ VV
- poznává základy aranžování a využívání samorostů - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	Práce s přírodninami	EV – vztah člověka k prostředí	
- využívá vlastnosti modelovacího materiálu, vhodně vybírá pracovní nástroje a pomůcky	Práce s modelovací hmotou		
- zdokonaluje různé druhy stehů – přední, zadní, křížkový - seznámí se s látáním a tkaním - umí pracovat s jednoduchým střihem	Práce s textilem – jednoduchý výrobek z textilu		
- provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž	Konstrukční činnosti - práce se		M

- umí pracovat podle slovního návodu nebo jednoduchého schématu	stavebnicemi - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
- pečuje o pokojové květiny - zná rostliny jedovaté, rostliny jako drogy - alergie	Pěstitelské práce - pěstování některých plodin - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizení	EV – základní podmínky života	PŘ
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů		PŘ
- seznámí se přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	- výběr, nákup, skladování potravin - jednoduché prostírání	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek, čistotu pracovních ploch	- bezpečné zacházení se základními čisticími prostředky		Zásady bezpečnosti platí pro všechny druhy činností

5. 11. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

V předmětu Tělesná výchova si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, využívají různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci a zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Díky Tv žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, snaží se jim porozumět, respektovat je u sebe i u jiných, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Tv vede žáky ke spontánnímu pohybu, k řízené pohybové činnosti, k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Pro výuku Tv je využívána školní tělocvična. Vzhledem k nedostupnosti bazénu vhodného pro výuku plavání prostředky MHD, je výuka plavání nadstandardem. Škola ji každoročně rodičům nabízí. Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících po 3 hodinách týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- porozumění základním pojmům spojeným s jednotlivými druhy činností v Tv
- uvědomění si významu pohybu pro zdraví a vývoj organismu a rozložení pohybu v režimu dne

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- uvážlivým rozhodnutím, uvědomování si zodpovědnosti za ně
- respektování jiného názoru a dovednosti se dohodnout na optimálním řešení v rámci kolektivu
- rozeznání nesportovního chování a vyvarování se ho

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení smluvených povelů, signálů, znamení, gesta
- komunikaci při sportu a Tv
- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- respektování zásad chování na sportovních akcích
- potřebě spolupráce ve sportovním týmu, důležitosti rolí, které v týmu plní
- nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- budování sebedůvěry na základě respektování názorů každého žáka

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu zapojování do sportovních aktivit ve škole i mimo ni
- budování pozitivního postoje ke sportovním výkonům jiných
- respektování handicapovaných

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- ochraně zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách
- dodržování pravidel ve sportu i mimo něj

Učební osnovy:

1. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	- význam pohybu pro zdraví		PRV
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy gymnastiky, atletiky	OSV – sebepoznání a sebepojetí	školní výlet – turistika, HV
- spolupracuje při jednoduchých týmových	- pohybové hry, rytmické a kondiční	OSV – mezilidské vztahy,	HV

pohybových činnostech a soutěžích	cvičení, základy sportovních her	komunikace, kooperace, kreativita	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- příprava organismu před pohybovou činností, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV - psychohygiena	PRV
- reaguje na základní pokyny a povely	- komunikace v Tv (názvosloví, smluvené povely), organizace při Tv, zásady jednání a chování (fair play), pravidla pohybových činností	OSV – poznávání lidí, řešení problémů	PRV
- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotní Tv (konkrétní oslabení žáka)	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	PRV

2. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	- význam pohybu pro zdraví		PRV
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy gymnastiky, atletiky	OSV – sebepoznání a sebepojetí	školní výlet – turistika, plavecký výcvik
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez	OSV – mezilidské vztahy, komunikace,	HV

soutěžích	pomůcek, rytmická a kondiční cvičení, základy sportovních her	kooperace, kreativita	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- příprava organismu před pohybovou činností, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV - psychohygiena	PRV
- reaguje na základní pokyny a povely	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	OSV – poznávání lidí, řešení problémů	PRV
- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotní Tv (konkrétní oslabení žáků), kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	PRV

3. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		PRV
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jeho zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy gymnastiky, atletiky	OSV – sebepoznání a sebepojetí	školní výlet – turistika, plavecký výcvik
- spolupracuje při jednoduchých týmových	- pohybové hry, rytmická a kondiční	OSV – mezilidské vztahy,	HV

pohybových činnostech a soutěžích	cvičení, sportovní hry – kopaná, vybíjená	komunikace, kooperace, kreativita	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- příprava organismu před pohybovou činností, hygiena při Tv a při jiných pohybových aktivitách	OSV - psychohygiena	PRV
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- komunikace v Tv (názvosloví, smluvené povely), organizace při Tv, zásady jednání a chování (fair play), pravidla pohybových činností	OSV – poznávání lidí, řešení problémů	PRV
- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotní Tv (konkrétní oslabení žáka), kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	OSV – mezilidské vztahy, MKV – lidské vztahy	PRV

4. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - podílí se na pravidelném pohybovém režimu, kondičně zaměřené činnosti	- průpravná, relaxační a kondiční cvičení		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení	OSV - psychohygiena	PŘ
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním	- hygiena při Tv – vhodné oblečení a obutí pro různé	OSV – mezilidské vztahy	PŘ

prostředí, reaguje na úraz spolužáka	sportovní činnosti, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry s různým zaměřením - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie - rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy atletiky – nízký a vysoký start, rychlý běh, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky		M
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- postřehne základní znaky jednoduchých druhů cvičení, vystihne chybné prvky - reaguje na pokyny a výzvu učitele ke korekci cviků	MKV – kulturní difference	
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových aktivit	OSV – poznávání lidí EGS – objevujeme Evropu a svět	
- užívá při pohybové činnosti základní	- používá základní tělocvičné názvosloví a		ČJ

osvojování tělocvič. názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí mu, názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály běžně používané v Tv		
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy	- příprava rozcvičky s popisem cviků - počítá i předcvičuje - pojmenovává jednotlivé cviky, jejich dílčí části i prováděné činnosti - používá drobné náčiní: švihadla, tyče, míče	VDO – občanská společnost a škola	ČJ
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností		M
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i obci, samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech	MEV – tvorba mediálního sdělení	

5. ročník

očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Žák - podílí se na pravidelném pohybovém režimu, kondičně zaměřené činnosti	- průpravná, relaxační, kondiční cvičení – návaznost na předešlá cvičení		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení,	OSV - psychohygiena	PŘ

oslabením	relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, reaguje na úraz spolužáka	- hygiena při Tv – vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, dodržování bezpečnosti v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, pomůcek, první pomoc v hodinách Tv	OSV - kreativita	PŘ
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity - průpravné úpoly - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie - šplh na tyči - rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy atletiky – nízký a vysoký start, rychlý a vytrvalostní běh, hod míčkem, skok daleký - základy sportovních her	EGS – Evropa a svět nás zajímá	HV Atletický trojboj Přespolní běh
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na	- postřehne základní znaky jednotlivých druhů cvičení, vystihne	MKV – lidské vztahy	

pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	chybné prvky - reaguje na pokyny a výzvu učitele ke korekci cviků		
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	- organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	OSV – poznávání lidí, kooperace	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojování tělocvičného názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, rozumí mu, používá smluvené povely a signály běžně používané v Tv	OSV - komunikace	ČJ
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	- příprava rozcvičky s popisem cviků - počítá i předcvičuje v rytmu - pojmenovává jednotlivé cviky, jejich dílčí části i prováděné činnosti - používá drobné náčiní – švihadla, tyče, míče		ČJ
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností		M
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve	- zdroje informací o pohybových činnostech	MEV – interpretace mediálního sdělení	

škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace			
---	--	--	--

5. 12. Etická výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Etická výchova je integrován do všech předmětů – viz příloha č. 2.

6. HODNOCENÍ

6. 1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem

. 561/2004 Sb. (§ 51 – 53), Vyhláškou MŠMT

. 48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) a

. 73 / 2005 (§ 2, 3 a 6). Žáci jsou hodnoceni na základě údajů uvedených ve Školním řádu školy - viz příloha 1.

6.2. Autoevaluace školy

Evaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů podle předem stanovených kritérií, prováděné pracovníky školy. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Základním cílem autoevaluace je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, kterých škola v určitém období dosáhla. Umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky a tohoto poznání využívá ke svému vlastnímu růstu, ke stálému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání (materiální, hygienické, technické...)
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči a veřejností

- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- soulad výuky a ŠVP

Cíle a kritéria autoevaluace

- zlepšování kvality školy
- zvyšování kvality vzdělávání

Nástroje autoevaluace

- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- rozhovory se žáky, rodiči, učiteli
- hospitace
- kontrolní činnost vedení školy (plnění plánů, vedení dokumentace...)
- srovnávací prověrky

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- v průběhu školního roku hospitace, pohovory se žáky, učiteli, jejich vyhodnocení v závěru roku
- pohovory s rodiči na třídních schůzkách, konzultačních hodinách – 2x ročně
- sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy (konec školního roku)
- prověrky – v hlavních předmětech 2x ročně
- projednání vlastního hodnocení školy za uplynulý rok – pedagogická rada

7. ZDROJE

7.1. Školní vzdělávací program těchto škol

- ZŠ Vratimov, Datyňská ulice 690
- ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí 192

7.2. Právní předpisy (výběr nejdůležitějších)

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých
- náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
- vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

7.3. Další zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, včetně přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání (VÚP v Praze, 2005)

8. Přílohy

Příloha č. 1. : Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Příloha č. 2. : Etická výchova

Příloha č. 3. : Standardy pro základní vzdělávání

Příloha č. 4 : Dopravní výchova, Ochrana člověka, Zdraví, Ochrana vlasti,
Finanční gramotnost

Příloha č. 5 : Změny k 1. 9. 2013