

**Základní škola a Mateřská škola Řepiště,
příspěvková organizace**
Mírová 56, 739 31 Řepiště



Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2020/2021

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021



Září 2021

Zpracovala Mgr. Martina Bastová

ředitelka školy

a) Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem, kapacita je naplněna do počtu 84 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd a jedné homogenní třídy. Vzdělávání vykonává 6 kvalifikovaných učitelek, 1 asistentka pedagoga a 2 provozní zaměstnankyně. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30.

Ve třídách je navozena pozitivní a laskavá atmosféra. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadňuje soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti.

Každé dítě je samostatná osobnost. Příkladem a pozitivním přístupem vyučující usilují o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro děti nedílnou součástí života.

Výchovně vzdělávací činnost se v MŠ uskutečňuje během celého dne. Prolíná se ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ale i v řízených činnostech. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyváženy tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

Základní hodnotou nabízenou dětem je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Na tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snahou vyučujících je utvářet v dětech vědomí, že mohou svou situaci ovlivňovat a jednat svobodně, ale že za své jednání nesou odpovědnost.

b) Průběh školního roku

Na začátku školního roku byly pro děti zajištěny krásné poznávací a zážitkové akce. Z projektu Šablony 2, registračního čísla CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011844, byly realizovány projektové dny Zpátky do pravěku, proběhla návštěva Kozí farmy v Havířově a dětského ranče v Hlučíně. Nadace Srdcovka zafinancovala výlet do Dinoparku a Valašského muzea v Rožnově pod Radhoštěm. V důsledku nepříznivé epidemiologické situace žádné další akce mimo MŠ nebyly uskutečněny.

Z důvodu vládního nařízení byla mateřská škola od 1. 3. 2021 do 11. 4. 2021 uzavřena. Po dobu uzavření provozu probíhala komunikace s rodiči předškolních dětí při distančním vzdělávání prostřednictvím e-mailů. Zpětná vazba fungovala, děti plnily zadané úkoly, rodiče zasílali vypracování. Ve vzdělávání bylo navázáno tématy S knížkami se kamarádím, Velikonoce, Hola, hola, předškoláčky škola volá, které vyplývaly ze ŠVP.

V období od 12. 4. 2021 do 9. 5. 2021 byla MŠ zpřístupněna pouze dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání. Děti byly rozděleny do dvou vzdělávacích skupin. Od 10. 5. 2021 byla docházka do MŠ umožněna všem dětem.

Po celou dobu školního roku byla dodržována zvýšená hygiena, dohled na dezinfekci rukou, povrchů stolů a ploch. Rodiče byli obeznámeni s mimořádnými opatřeními a dodržovali nastavená doporučení.

Provoz MŠ byl ukončen 30. 6. 2021. V době uzavření provozu MŠ se na školní zahradě zhotovily nové mlátové chodníky, maskovací sítě byly zastřešeny tři zahradní herní prvky, zakoupen byl nový slunečník. Ve třídě Beruška byly zhotoveny venkovní žaluzie. Prázdninový provoz byl zahájen 9. 8. 2021.

c) Školní vzdělávací program

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného v souladu s § 4 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Je specifický charakteristikou podmínek školy, vlastní vzdělávací nabídkou a obsahem vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces

Filozofií našeho školního vzdělávacího programu je motto Spokojené dítě = Šťastné dítě = Zdravé dítě.

Děti vstupem do mateřské školy prochází určitou časovou etapou, během které dochází k rozvoji dovedností a návyků, poznávacích schopností a dovedností, upevňování základních morálních hodnot a poznatků. Získávají základy pro další vzdělávání, rozvíjejí se po stránce fyzické, psychické a sociální. Snahou vyučujících je vedení dětí k samostatnému rozhodování, přijímání nových informací a poznatků a jejich zpracování v souladu s věkovými možnostmi. Záměrem výchovně vzdělávacího procesu je dosažení optimální vzájemné komunikace, pomoc s adaptací dětí v novém prostředí, bezpečný pocit dítěte, přátelství mezi dětmi a jejich důvěra k vyučujícím.

Naším dlouhodobým cílem je podpora rodinné výchovy a společná komunikace mezi rodinou a mateřskou školou ve prospěch dítěte.

Výchovně vzdělávací proces probíhal v souladu se ŠVP.

Vzdělávací obsah

Tematické celky

Mateřská škola pracuje podle ŠVP „Ve zdraví je síla“.

Toto ústřední téma je naplňováno prostřednictvím pěti vzdělávacích oblastí:

- biologická oblast
- psychologická oblast
- interpersonální oblast
- sociálně – kulturní oblast
- environmentální oblast

Vzdělávací obsah je rozpracován do 9 integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, se kterými se děti setkávají. Ty jsou dále rozpracovány do tematických částí, jejichž názvy nejsou dány. Tyto jednotlivé IB jsou společné pro celou MŠ. Časový prostor, výběr cílů, rozsah a náročnost plánovaných činností je přizpůsoben věkovým a vývojovým možnostem předškolních dětí.

Integrované bloky

1. Hola, hola, školka volá

- Seznamování dětí s prostředím mateřské školy
- Vytváření podmínek pro adaptaci dětí MŠ

- Podporování dětských přátelství
- Podporování sociální vyspělost dětí, které přecházejí z jedné třídy do druhé
- Rozvíjení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- Vedení děti k tomu, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- Vytváření pravidel vzájemného soužití i třídních pravidel

2. Podzim čaruje

- Vnímání krás podzimu, těšit se z darů, které nám přináší
- Vytváření vztahů k místu, kde dítě žije
- Osvojování si poznatků o přírodě
- Rozvíjet dovednosti k ochraně přírody
- Vedení děti k dodržování pravidel soužití
- Rozvoj základních společenských postojů a návyků
- Cílevědomé vytváření pocitů pohody
- Rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- Posilování fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a delších vycházek
- Setkávání s rodiči

3. Moje tělo a zdraví

- Osvojování si zdravých životních návyků
- Vedení dětí k péči o své zdraví
- Cílevědomé vytváření pocitů pohody, prožívat slavnosti
- Seznamování se zdravou výživou, novými potravinami
- Zaujímání pozitivního vztahu k pohybu
- Seznámit děti s pojmy zdraví, zdravá výživa, energie, pohybová aktivita, pitný režim, potravinová pyramida
- Prohlubovat rituály kultury stolování

4. Vánoční cinkání

- Rozvíjení pozitivních citů dítěte
- Rozvíjení kulturně estetických dovedností
- Vytváření vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- Spoluvytváření prostředí pohody ve třídě, chystání překvapení
- Podporovat představivost a fantazii dětí
- Učit se různým novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebně rytmickým, lokomočním, sociálním.
- Učit se úctě k mamince, rodičům, lidem i věcem, přírodě.

5. Zimní království

- Prohlubování poznatků o počasí
- Získávání pozitivního vztahu ke škole a učení
- Zažívat radosti ze společně sdíleného, zvládnutého a poznaného
- Rozvíjení řečových a jazykových dovedností
- Prožívání a upevňování vztahu k přírodě
- Učit se spolupracovat s ostatními, aktivně uplatnit svůj názor a nápad.
- Pozorovat změny v přírodě a seznamovat děti se znaky zimy

6. My se sportu nebojíme

- Zvyšování tělesné zdatnosti
- Vysvětlování souvislostí mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví

- Učit se o bezpečnosti při pohybu na sněhu, ledu
- Poznávání názvů částí těla, smyslových orgánů, vnitřní orgánů a jejich funkce
- Uspokojování osobní potřeby pohybu
- Vytvářet povědomí o koloběhu v přírodě a střídání ročních období

7. Jarní probuzení

- Vytváření pocitu sounáležitosti s přírodou
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Osvojení vědomostí potřebných k péči o okolí
- Vnímání změn počasí
- Prožívání svátků jara – Velikonoc
- Nabízení nových vědomostí o domácích zvířatech, mláďátkách i domácích mazlíčcích
- Přibližování pravidel bezpečného chování v dopravním provozu
- Mít úctu k životu ve všech jeho formách
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Podporovat komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

8. Letí, letí novina, že prý květen začíná

- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách (rodina)
- Spoluvytváření prostředí pohody ve třídě (chystat překvapení, vystoupení pro maminky)
- Pozorování kvetoucí přírody
- Podporování komunikačních dovedností
- Rozvíjet kultivovaný projev
- Radování se z pobytu venku, vycházek do přírody
- Zvládat samostatně běžné denní úkony
- Učit se chápat slovní vtíp a humor
- Rozvíjet pohybové schopnosti
- Zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku
- Zvládnout odloučení od rodičů (škola v přírodě)
- Rozvíjet smyslové vnímání

9. Těšíme se na prázdniny

- Rozvíjení dětské pozornosti, paměti, představitosti a fantazie
- Podporování sebedůvěry
- Rozvíjet mravní a estetické vnímání
- Vnímání odlišnosti jako přirozeného jevu
- Oslavování Dne dětí, Dne otců
- Vědět o tradicích a zvycích a slavnostech
- Příprava zahradní slavnosti
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
- Opakování a prohlubování získaných vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program je funkční a koncepčně správně stanoven. Na základě poznatků a zkušeností z praxe byl doplněn o některé údaje. Soulad ŠVP a RVP PV je průběžně vyhodnocován.

Třídní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program. Vzdělávací nabídka je rozmanitá a vede děti k osvojování poznatků, dovedností, schopností, hodnot a postojů. Je

obohacena o třídní projekty dle aktuálního zájmu dětí. Předškolní vzdělávání je proces dlouhodobý a výsledky u dětí jsou různorodé.

Děti si dle svých možností a schopností osvojovaly tyto základy klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- naplňujeme pozorováním změn v přírodě, pozorujeme zvířata a získané znalosti si skládají do logických souvislostí
- experimentujeme s vodou, sněhem, ledem, pozorujeme klíčení semen
- poznáváme práci dospělých kolem sebe ve svém okolí (uklízečka, kuchařka, učitelka, prodavač apod.)
- navštěvujeme kulturní představení a umíme se vhodně chovat
- pojmenováváme věci kolem sebe, všímáme si rozdílů
- malujeme, stříháme, lepíme, tvoříme dárečky k různým příležitostem
- pracujeme podle pokynů a procvičujeme si grafomotoriku

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme si pravidla společenských her, řešíme hlavolamy, hádanky a labyrinty
- překonáváme přírodní překážky, bludiště a prolézačky
- rozpoznáváme a hodnotíme vhodné a nevhodné chování a vztahy
- umíme zhodnotit a poznat hlavní charakterové vlastnosti pohádkových postav
- snažíme se o dodržování pravidel chování na třídách

Kompetenci komunikativní

- děti nejčastěji využívají v komunitním kruhu, vyprávíme si o obrázcích v knihách, vymýšlíme básničky, slova k písním, dokončujeme příběhy, dramatizujeme pohádky, hrajeme na rytmické nástroje, rozpoznáváme náladu skladeb, umíme k tomu přizpůsobit pohyb (dynamiku)
- rádi vyprávíme o svých zážitcích a navzájem si nasloucháme
- rytimizujeme říkadla, poznáváme hlásky a umíme rozpoznat svou značku
- napodobujeme správnou výslovnost podle vzoru

V sociální a personální kompetenci

- se nejvíce zaměřujeme na pomoc kamarádům, dokázat přiznat svůj omyl či chybu a omluvit se kamarádovi
- učíme si sami zvolit hru a v ní dodržovat dohodnutá pravidla
- upevňujeme si základy slušného chování, dodržujeme pravidla tříd
- prostřednictvím námětových her, které jsou pro vývoj dítěte velmi důležité, si určujeme role a napodobujeme chování dospělých ve svém okolí
- hrajeme hry s bezpečnostní tematikou

Činnostní a občanské kompetence

- jsou v MŠ zaměřeny na vzájemný respekt, neničíme výtvary druhých, spolupracujeme ve skupinách
- vybíráme si činnosti, které nám vyhovují
- umíme požádat o pomoc, ale také umíme pomoc nabízet, nasloucháme ostatním a respektujeme se navzájem
- zvládáme svou sebeobsluhu
- uklízíme kolem sebe a udržujeme pořádek

Kompetence podporující zdraví a prevenci nemocí

- má základní poznatky o lidském těle, a jeho hlavních funkcích
- má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (kouření..)
- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset...)
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků, rozlišuje lidské aktivity a ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou poškodit
- má vytvořenou představu o zdravé výživě
- chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví

Kompetence odpovědnosti za vlastní chování a způsob života

- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobuje jim své chování
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

d) Spolupráce s rodiči

Základním a jedinečným partnerem každé školy jsou rodiče. Obě zúčastněné strany mají společný zájem, kterým je harmonický vývoj a spokojenost dětí. Spolupráce s rodiči a prarodiči je v MŠ považována za velice důležitou. Dobré vztahy podporují partnerskou vzájemnost, která se zcela samozřejmě promítá v celkové atmosféře MŠ.

Rodiče se často znají osobně s personálem školy, mají k němu větší důvěru, mohou se více svěřit se svými výchovnými problémy i starostmi a společnými silami je následně řešit. Intenzivní vztahy s rodiči jsou i nadále podporovány. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech v MŠ, a to osobním kontaktem s učitelkami, prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy. Ukázky prací dětí jsou součástí výzdoby tříd a šaten MŠ.

Spolupráce s rodiči je vynikající, rodiče věnují MŠ výtvarné i pracovní materiály, hračky a sladkosti pro děti, velké množství čerstvého ovoce a zeleniny, dezinfekční gely, respirátory. Zodpovědně přistupují k požadavkům a potřebám MŠ, popř. mimořádným podmínkám v omezeném provozu MŠ.

e) Kontrolní a hospitační činnost

V rámci kontrolní činnosti vedoucí MŠ byly prováděny kontroly BOZP i hospitace výchovně vzdělávacích činností. Zápisy jsou evidovány v knize kontrolní činnosti. Nedostatky nebyly zjištěny.

f) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Lucie Švancerová

19. 9. 2020 Doškolení ZZA

2. 11. 2020 MAP 2 – Školení k distančnímu vzdělávání v MŠ

8. 12. 2020 Cesta S dílna

Lenka Henychová

- 21. 9. 2020 Grafomotorika a vše, co k ní patří (1. část)
- 22. 9. 2020 Grafomotorika a vše, co k ní patří (2. část)
- 2. 10. 2020 Zážitkové hry pro děti v přírodě
- 31. 3. 2021 Polytechnická výchova v MŠ – Rozvoj prostorové představivosti
- 26. 5. 2021 Polytechnika v mateřské škole v praxi

Jana Nožičková

- 19. 9. 2020 Doškolení ZZA

Pavčina Skybíková

- 9. 6. 2021 Jóga v nepedagogické praxi

Šárka Přívarová - 0

Antonie Ondřeková

- 9. 12. 2020 Cesta S dílna

g) Spolupráce s jinými organizacemi

V letošním školním roce se tato spolupráce nenaplnila v důsledku epidemiologické situace.

h) Akce školy

Září

- 3.9. Informativní schůzka pro rodiče dětí třídy Beruška
- 4.9. Výlet na Bílou (třída Beruška) Šablony 2
- 7.9. Divadlo v MŠ Šablony 2
- 9.9. Výlet do dětského parku v Hlučíně (třída Beruška) Šablony 2
- 11.9. Výlet do Záchrané stanice v Bartošovicích (třída Beruška) Šablony 2
- 15.9. Výlet do Valašského muzea v přírodě (třída Beruška)
- 16.9. Divadlo v MŠ Šablony 2
- 16.9. Přednáška pro rodiče – Nebojte se zdravé stravy – Ing. B. Hudáková Janšová
- 24.9. Výlet do Dinoparku v Ostravě (třída Beruška)

Říjen

- 5.10. Přednáška pro rodiče – Školní zralost dítěte Šablony 2 – zrušeno
- 12.10. Toulavá kytara s M. Zábranským – hudební pořad pro děti Šablony 2 – přeloženo
- 14.10. Vánoční focení – přeloženo
- 16.10. Exkurze na kozí farmu (třída Beruška) Šablony 2 – přeloženo
- 25.10. Vítání občánků – zrušeno
- 26.10. Přednáška pro rodiče – PhDr. V. Mertin –Výchova bez trestů, děti potřebují hranice Šablony 2 – zrušeno

Listopad

- 3.11. Divadlo v MŠ Šablony 2
- 9.11. Divadlo v MŠ Šablony 2
- 23.11. Vánoční focení
- 18.11. Toulavá kytara s M. Zábranským Šablony 2
- 20.11. Michal na hraní – zrušeno

25.11. Divadlo v MŠ

Prosinec

3.12. Mikulášská s Hopsalínem – zrušeno

14.12. Divadlo v MŠ

Leden

13.1. Zimní muzikohrátky – zrušeno

25.1. Hurá sních, pojedeme na saních – divadlo v MŠ – zrušeno

28.1. Sněhulákiáda v MŠ

Únor

24.2. Maškarní karneval v MŠ

Duben

29.4. Čarodějnický rej

Květen

21.5. Návštěva zahradnictví (třída Beruška)

24.5. Focení dětí

26.5. Návštěva místní pekárny (třída Beruška)

Červen

1.6. Den dětí na školní zahradě

2.6. Vystoupení kouzelníka A. Krejčího

18.6. Rozloučení s předškoláky, pasování na školáky

Ch) Závěr

Hlavní vizí je být dobrou MŠ, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti, které mají šťastné a spokojené rodiče. V neposlední řadě být takovou MŠ, kde pracují zdraví, šťastní a spokojení pedagogové a další zaměstnanci školy.

Cílem MŠ je:

- udržet si a šířit dobré jméno MŠ, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí
- přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám
- stát se otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství
- spolupracovat a udržovat dobré vztahy se zřizovatelem

V Řepištích: 31. 8. 2021